

Istituto Comprensivo di Lomazzo

via Pitagora
tel. 0296778345
fax 0296778051
www.iclomazzo.edu.it
e-mail coic83500e@istruzione.it

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA 2021-2022

Il presente documento contiene gli aggiornamenti riferiti all'anno scolastico 2021/2022.
Il link al Piano triennale è reperibile sul sito www.iclomazzo.edu.it

1	L'ISTITUTO COMPRENSIVO DI LOMAZZO.....	4
1.1	ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA.....	4
1.1.1	Spazi e risorse.....	4
	Scuola dell'Infanzia "G. Somaini".....	4
	Scuola Primaria "G. Rodari".....	4
	Scuola Primaria "A. Volta", Manera di Lomazzo.....	4
	Scuola Secondaria di primo grado "E. De Amicis".....	4
1.1.2	Rapporti scuola-famiglia.....	4
1.2	SCELTE OPERATIVE.....	5
1.2.1	Offerta formativa.....	5
2	LA SCUOLA DELL'INFANZIA.....	6
2.1	ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA.....	6
2.1.1	Differenziazione ingressi.....	6
2.1.2	Orario settimanale.....	6
2.1.3	La giornata scolastica.....	6
2.1.4	Servizi offerti.....	7
2.1.5	Incontri scuola-famiglia.....	7
2.2	ORGANIZZAZIONE DIDATTICA.....	8
2.2.1	Potenziamento dell'offerta formativa.....	8
3	LA SCUOLA PRIMARIA.....	9
3.1	ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA.....	9
3.1.1	Differenziazione ingressi "G. Rodari".....	9
3.1.2	Percorso Piedibus.....	9
3.1.3	Differenziazione ingressi "A. Volta".....	10
3.1.4	Orario settimanale.....	10
3.1.4.1	Orario settimanale Scuola Primaria "G. Rodari".....	10
3.1.4.2	Orario settimanale Scuola Primaria "A. Volta".....	11
3.1.5	Monte ore settimanale delle discipline - 28h e 30m.....	11
3.1.6	Monte ore settimanale delle discipline - 40h tempo pieno.....	11
3.1.7	Incontri scuola-famiglia.....	12
3.2	ORGANIZZAZIONE DIDATTICA.....	12
3.2.1	Potenziamento dell'offerta formativa.....	12
3.2.1.1	Scuola Primaria "G. Rodari".....	13
3.2.1.2	Scuola Primaria "A. Volta".....	14
3.3	DIDATTICA A DISTANZA SCUOLA PRIMARIA.....	15
3.3.1	Orario DAD.....	15
3.3.2	Valutazione DAD.....	15
3.3.2.1	Metodologia.....	16

3.3.2.2	Modalità di attuazione delle verifiche.....	16
3.3.2.3	Criteri e modalità di valutazione.....	16
3.3.2.4	Criteri di valutazione del comportamento.....	17
3.3.2.5	Criteri di osservazione/rilevazione per la valutazione globale.....	18
4	LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.....	20
4.1	ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA.....	20
4.1.1	Differenziazione ingressi.....	20
4.1.2	Orario settimanale.....	20
4.1.3	Monte ore settimanale delle discipline.....	21
4.1.4	Incontri scuola-famiglia.....	22
4.2	ORGANIZZAZIONE DIDATTICA.....	22
4.2.1	Potenziamento dell'offerta formativa.....	22
4.2.1.1	Progetti*.....	22
4.2.1.2	Visite e viaggi di istruzione.....	24
4.3	DIDATTICA A DISTANZA SCUOLA SECONDARIA.....	24
4.3.1	Orario DAD.....	24
4.3.2	Valutazione DAD.....	25
4.3.2.1	Metodologia.....	25
4.3.2.2	Modalità di attuazione delle verifiche.....	25
4.3.2.3	Criteri e modalità di valutazione.....	25
4.3.2.4	Criteri di valutazione del comportamento.....	26
4.3.2.5	Criteri di osservazione/rilevazione per la valutazione globale.....	27

1 L'ISTITUTO COMPRENSIVO DI LOMAZZO

1.1 ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

1.1.1 Spazi e risorse

Scuola dell'Infanzia "G. Somaini"

L'edificio è disposto su un unico piano, con apposito ingresso per disabili. È circondato da un prato. Attraverso un cancelletto si accede al parco giochi pubblico. All'interno è costituito da 12 sezioni/bolle, tre piccole aule per attività didattiche a piccoli gruppi e/o laboratori e un locale infermeria.

Scuola Primaria "G. Rodari"

E' composta da quattro blocchi comunicanti, circondati da un ampio parco, ricco di alberi di varie specie. Due edifici, costituiti da un piano terreno e da un primo piano, comprendono ventuno aule, di cui nove dotate di LIM (lavagna interattiva multimediale) e due con schermi touch, due locali per il sostegno ed attività di recupero, un laboratorio con attrezzature informatiche e un'aula per gli audiovisivi. Un edificio è occupato dalla palestra, fornita di materiale didattico-sportivo e un quarto è adibito a locale mensa.

Scuola Primaria "A. Volta", Manera di Lomazzo

Lo spazio esterno consiste in un giardino e in un piccolo cortile recintati e chiusi da un cancello. L'edificio è costituito da un seminterrato, un piano terreno e un primo piano. Il seminterrato è adibito a locale caldaia e cavedio. Al piano terreno ci sono tre aule di cui una multimediale e una dotata di LIM, la palestra, l'atrio, la bidelleria, i servizi e un locale utilizzato per le attività di recupero. Al primo piano sono dislocate tre aule di cui una dotata di LIM, due con schermo interattivo e un piccolo locale utilizzato per attività varie, un atrio e i servizi.

Scuola Secondaria di primo grado "E. De Amicis"

L'edificio è disposto su quattro livelli. Nel seminterrato si trovano un ampio salone per la mensa e due locali usati per le attrezzature e l'archivio. Al piano terreno trovano spazio l'ufficio del Dirigente Scolastico, quello della Direttrice Amministrativa, la segreteria, un'aula per attività di recupero e sostegno, l'aula insegnanti, il laboratorio musicale, la biblioteca e un'aula di classe. Al primo piano vi sono alcune aule. Il secondo piano, oltre ad altre aule, ospita il laboratorio di informatica e l'aula di scienze. Ogni classe è dotata di una LIM o di uno schermo interattivo, di collegamento alla rete Internet e di un pc. Separata dal corpo centrale si trova la palestra, dotata di attrezzature sportive. All'esterno vi sono un ampio parcheggio e un cortile a prato, utilizzato dagli alunni durante l'intervallo mensa.

1.1.2 Rapporti scuola-famiglia

Orari di ricevimento

Dirigente Scolastico	Su appuntamento.
Segreteria	Su appuntamento.
Docenti Scuola dell'Infanzia	Due incontri individuali all'anno e uno iniziale con i genitori dei nuovi iscritti. Due assemblee di classe.
Docenti Scuola Primaria	Un incontro ogni due mesi (assemblee di classe e/o colloqui individuali).
Docenti Scuola Secondaria	Una assemblea di classe a inizio anno. Durante l'anno, incontri individuali su appuntamento.

1.2 SCELTE OPERATIVE

1.2.1 Offerta formativa

Sarà data evidenza nei vari momenti progettuali, alle competenze chiave e di cittadinanza da promuovere. Almeno per alcune discipline saranno predisposte prove comuni nel corso dell'anno scolastico per un confronto fra docenti sugli esiti e sulle ipotesi di miglioramento.

I progetti attivati nell'Istituto saranno riconducibili ai seguenti ambiti:

- la creazione di un ambiente di apprendimento accogliente, che tenda al successo formativo di ciascun alunno, anche attraverso la realizzazione di percorsi personalizzati e individualizzati per alunni con disabilità e bisogni educativi speciali; il contrasto di atteggiamenti e manifestazioni di bullismo e intolleranza; la promozione dell'eccellenza;
- il potenziamento di alcune competenze chiave come la capacità di comunicare ed esprimersi in vari ambiti, anche non verbali (musicale, artistico, sportivo);
- attività di formazione musicale nelle classi terminali della Scuola Primaria da parte dei docenti di strumento della Secondaria.
- In particolare si darà continuità ai seguenti ambiti progettuali:

- accoglienza
- continuità
- orientamento
- contrasto al bullismo
- successo formativo
- progetto biblioteca
- progetto mediazione culturale
- progetto educazione ambientale
- progetto musicale
- progetto sportivo
- progetto multimedialità.

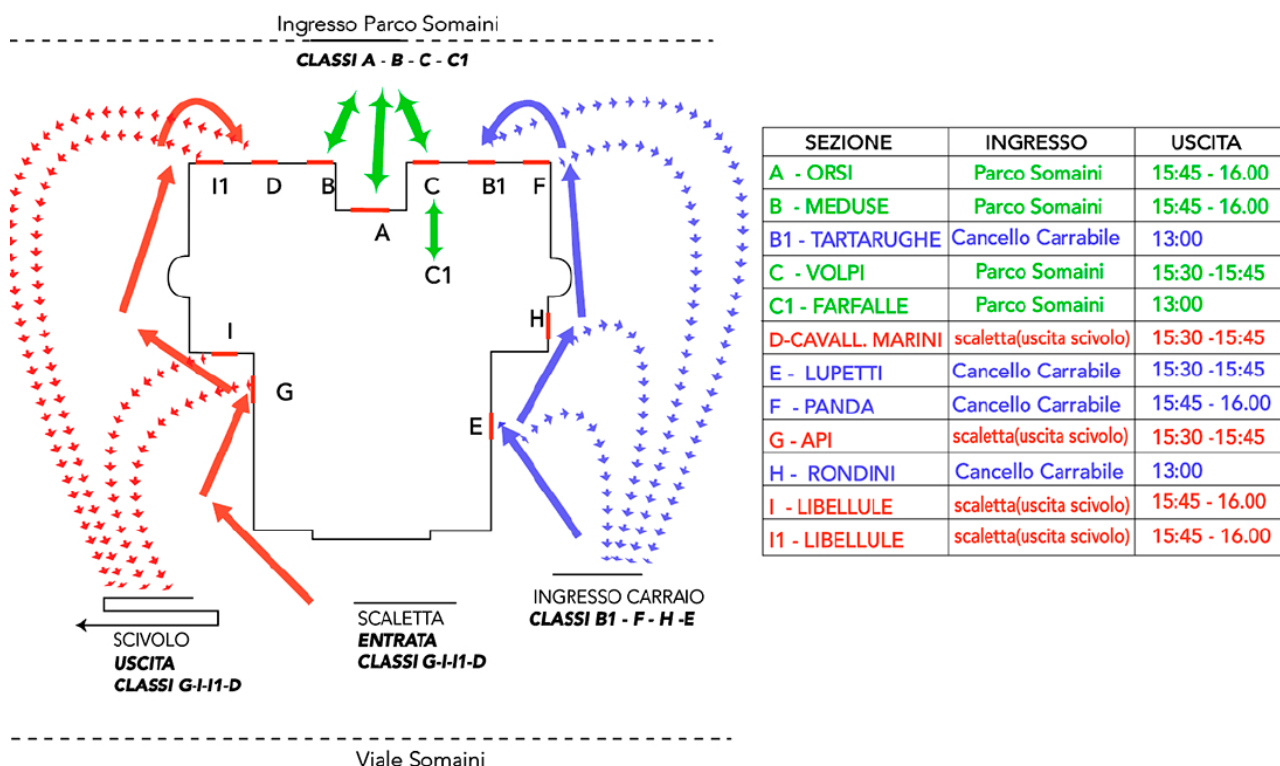
2 LA SCUOLA DELL'INFANZIA

2.1 ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

2.1.1 Differenziazione ingressi

Scuola dell'Infanzia "G. Somaini" - I.C. Lomazzo

ORARIO INGRESSO: dalle ore 8.00 alle ore 9:00



2.1.2 Orario settimanale

40 ore settimanali su 5giorni più servizio pre scuola gestito dai docenti e post scuola offerto dal Comune (PRE COVID)

2.1.3 La giornata scolastica

Orario	Attività
7:45 – 8:00	pre-scuola
8:00 – 9:00	ingresso, accoglienza, attività ludico-socializzanti
9:00 – 9:30	riordino e momento di gruppo
9:30 – 10:00	consumazione della frutta, breve momento di gioco libero
10:00 – 11:15	attività didattica guidata
11:15 – 11:25	riordino

11:25 – 11:40	gioco libero
11:30	prima uscita (per chi non consuma il pranzo a scuola)
11:40 – 11:50	igiene personale
11:50 – 12:45	pranzo
13:00	seconda uscita
12:45 – 13:45	giochi liberi e/o guidati
13:45 – 15:45	attività didattiche e ludiche programmate
15:45 – 16:00	terza uscita

2.1.4 Servizi offerti

Mensa interna gestita dall'amministrazione comunale ed appaltata ad una ditta.

Collaborazione dei docenti della Scuola con le strutture sanitarie ed amministrative locali che operano a sostegno delle problematiche educativo-formative e di situazioni di handicap.

2.1.5 Incontri scuola-famiglia

Il bambino nasce e cresce all'interno della famiglia che è il primo ed insostituibile luogo di educazione e di relazione nel quale egli matura la propria identità.

Senza l'appartenenza alla sua famiglia, il bambino non può esistere e, soprattutto, non può sussistere.

L'insegnante, prestando attenzione a ciascun bambino, accoglie con lui anche ogni famiglia.

Il bambino a scuola ha bisogno d'incontrare un adulto che comunichi attraverso gesti, esperienze, modo d'essere, che è bello conoscere la realtà, avere tanti amici maschi e femmine, più piccoli e più grandi, insieme ai quali intraprendere esperienze, giocare, parlare, collaborare. La corresponsabilità tra gli adulti della Scuola e la corresponsabilità tra i docenti e i genitori, sono condizione imprescindibile perché ogni bambino possa comprendere quanto i grandi tengano a lui.

A tale scopo i colloqui individuali, le assemblee di sezione, gli incontri di formazione per i genitori sono occasioni per l'instaurarsi di una autorevolezza reciproca tra docenti e genitori.

Data	Incontri
Settembre	Colloqui individuali con i genitori dei bambini nuovi iscritti
Ottobre	Assemblea dei genitori
Dicembre - gennaio	Colloqui individuali con i genitori
Aprile	Assemblea dei genitori
Giugno	Colloqui individuali con i genitori

2.2 ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

2.2.1 Potenziamento dell'offerta formativa

Progetti annuali

Ogni anno il Collegio d'intersezione delle docenti si confronta per ideare la progettazione annuale: essa varia a seconda delle fasce d'età, con obiettivi e attività mirate, modificabili in itinere con flessibilità, in base alle esigenze contestuali e agli interessi dei singoli che emergono via via.

Laboratori e proposte culturali

Con i laboratori i bambini sperimentano vari canali espressivi. Le proposte toccano generalmente l'ambito psico-motorio, quello linguistico e quello espressivo-teatrale. La scuola collabora anche con alcuni enti presenti sul territorio quali: la Polizia Locale, i Vigili del Fuoco, la Protezione Civile, il Consorzio Parco Lura, al fine di ampliare ulteriormente l'offerta formativa.

I progetti di quest'anno:

- PSICOMOTRICITÀ
- IO LEGGO PERCHÉ
- DONACIBO
- SICUREZZA 112
- EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

SICUREZZA 112 è Un progetto che coinvolge le scuole dell'infanzia e che nasce dall'esperienza della Centrale unica di risposta alle emergenze in cui si è potuto notare che l'utente bambino è molto collaborativo nella gestione delle emergenze, anche per la ridotta percezione del pericolo e che spesso in caso di famiglie straniere è anche l'unico ad avere dimestichezza con la lingua italiana. Questo progetto ha lo scopo di portare, attraverso l'informazione sanitaria, allo sviluppo di un più adeguato senso civico e di ridurre le paure dei bambini nei confronti delle figure sanitarie e delle Forze dell'ordine.

PROGETTO PSICOMOTORIO

Laboratorio dove i bambini valorizzano e sperimentano la sinergia tra movimento e immagine di sé, tra azione e mondo interiore, tra atto e intenzionalità, in un'ottica di integrazione personale e sociale.

Visite e viaggi d'istruzione*

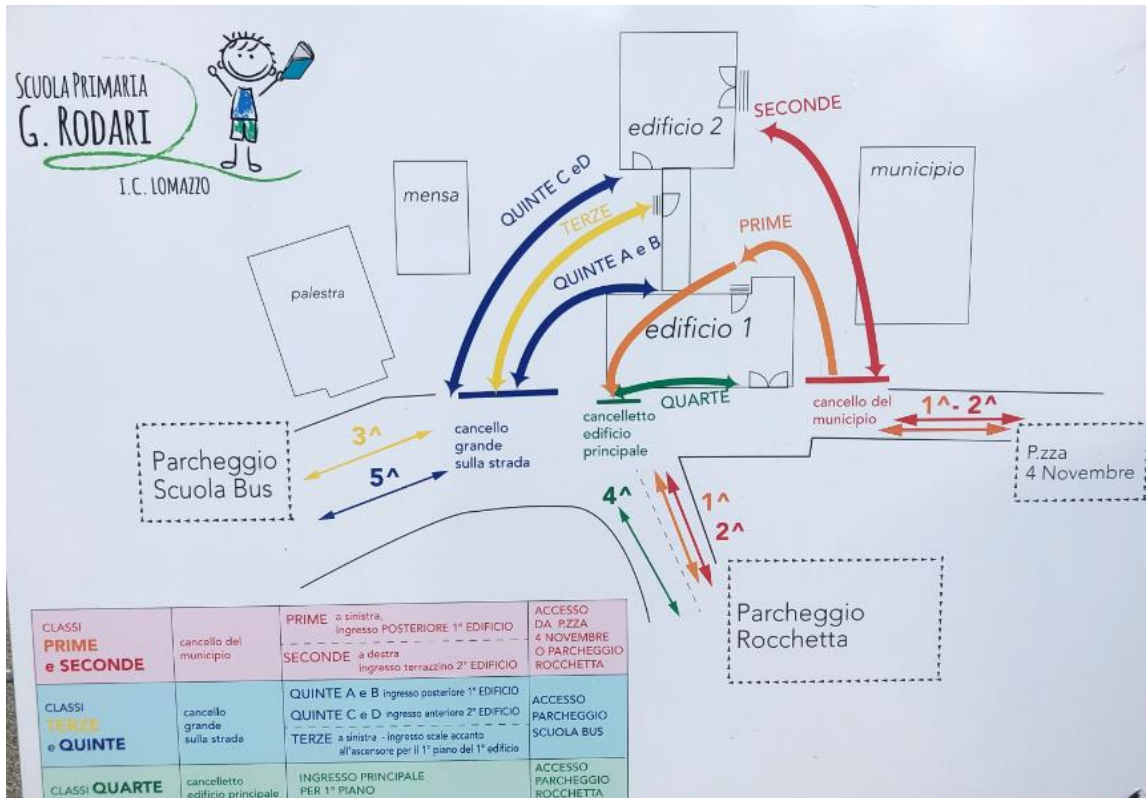
Ogni anno le insegnanti propongono viaggi e visite d'istruzione in linea con la progettazione didattica, rendendo più vario il bagaglio di vissuti esperienziali ed emotivi di ciascuno.

***Le suddette proposte potranno essere realizzate solo se l'emergenza sanitaria attualmente in corso lo consentirà.**

3 LA SCUOLA PRIMARIA

3.1 ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

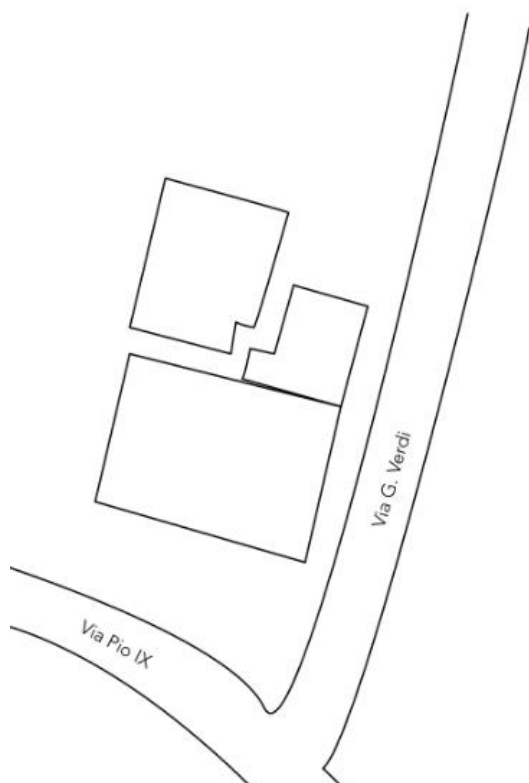
3.1.1 Differenziazione ingressi "G. Rodari"



3.1.2 Percorso Piedibus



3.1.3 Differenziazione ingressi “A. Volta”



MATTINA

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Entrata da via Pio IX	Entrata da via Verdi	Entrata da via Verdi	Entrata da via Pio IX	Entrata da via Verdi
Classe al piano terra	Classe al piano terra	Classe al primo piano Utilizzo scala interna	Classe al primo piano Utilizzo scala antincendio	Classe al primo piano Utilizzo scala antincendio
Uscita da via Pio IX	Uscita da via Verdi	Uscita da via Verdi	Uscita da via Pio IX	Uscita da via Verdi

POMERIGGIO

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Entrata da via Pio IX	Entrata da via Verdi	Entrata da via Verdi	Entrata da via Pio IX	Entrata da via Verdi
Classe al piano terra	Classe al piano terra	Classe al primo piano Utilizzo scala interna	Classe al primo piano Utilizzo scala antincendio	Classe al primo piano Utilizzo scala antincendio
Uscita da via Pio IX	Uscita da via Verdi	Uscita da via Verdi	Uscita da via Pio IX	Uscita da via Verdi

3.1.4 Orario settimanale

3.1.4.1 Orario settimanale Scuola Primaria “G. Rodari”

28h e 30m ore distribuite su 5 giorni - classi prime B e C, seconde A e D, terze B e C e classi quarte e quinte							
	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	sabato	totale ore
8:15 -12: 45	4h 30m	4h 30m	4h 30m	4h 30m	4h 30m		22h 30m
14:15-16:15	2h		2h		2h		6 h
							28 h e 30'
40h distribuite su 5 giorni – classi prime A e D, seconde B e C, terze A e D							
	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	sabato	totale ore
8:15 -16: 15	8h	8h	8h	8h	8h		40h
							40 h

3.1.4.2 Orario settimanale Scuola Primaria “A. Volta”

28h e 30m distribuite su 5 giorni							
	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	sabato	totale ore
8:15-12:45	4h 30m	4h 30m	4h 30m	4h 30m	4h 30m		22h 30 m
14:15-16.15	2h		2h		2h		6h
							28h e 30m

3.1.5 Monte ore settimanale delle discipline - 28h e 30m

MATERIE	Classi I	Classi II	Classi III	Classi IV	Classi V
Italiano	8	8	7	7	7
Matematica	8	7	7	7	7
Storia-geografia-scienze	5h 30m	5h 30m	5h 30m	5h 30m	5h 30m
Inglese	1	2	3	3	3
Religione / Alternativa	2	2	2	2	2
Arte e immagine	1	1	1	1	1
Ed. fisica	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1
TOTALE	28h 30m	28h 30m	28h 30m	28h 30m	28h 30m

3.1.6 Monte ore settimanale delle discipline - 40h tempo pieno

MATERIE	
Italiano	8
Matematica	8

Storia- geografia- scienze	6
Religione / Alternativa	2
Inglese	1
Arte e immagine	1
Ed. fisica	1
Musica	1
Tecnologia	1
Progetto	1
Mensa	10
TOTALE	40h

3.1.7 Incontri scuola-famiglia

Data	Evento
Settembre	Assemblea classi prime
Ottobre	Assemblea tutte le classi
Novembre	Colloqui individuali
Febbraio	Assemblea di classe / condivisione documenti di valutazione
Aprile	Colloqui individuali
Giugno	Condivisione documenti di valutazione

3.2 ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

3.2.1 Potenziamento dell'offerta formativa

Per poter raggiungere finalità ed obiettivi educativi e didattici, l'Istituto promuove la logica della progettazione, ovvero la costruzione di percorsi disciplinari ed interdisciplinari per affrontare argomenti che coinvolgono alcune classi, il plesso, o l'intero Istituto.

3.2.1.1 Scuola Primaria “G. Rodari”

PROGETTO D’ISTITUTO DONACIBO	tutte le classi del plesso (1 [^] - 2 [^] - 3 [^] - 4 [^] - 5 [^])
PROGETTO D’ISTITUTO IO LEGGO PERCHÉ	tutte le classi del plesso (1 [^] - 2 [^] - 3 [^] - 4 [^] - 5 [^])
PROGETTO FINANZIATO DAL DIRITTO ALLO STUDIO POTENZIAMENTO L2	CLASSI 4 [^] - 5 [^]
PROGETTO FINANZIATO DAL DIRITTO ALLO STUDIO RILEVAZIONE PRECOCE DISTURBI SPECIFICI DELL’APPRENDIMENTO	CLASSI 1 [^] - 2 [^]
PROGETTO FINANZIATO DAL DIRITTO ALLO STUDIO MONITORAGGIO PER LA RILEVAZIONE PRECOCE DELLE DIFFICOLTA’ DI CALCOLO	CLASSI 4 [^]
PROGETTO FINANZIATO DAL DIRITTO ALLO STUDIO UN AIUTO PER IL SUCCESSO SCOLASTICO	tutte le classi del plesso (1 [^] - 2 [^] - 3 [^] - 4 [^] - 5 [^])
PROGETTO SPORT IN CARTELLA	tutte le classi del plesso (1 [^] - 2 [^] - 3 [^] - 4 [^] - 5 [^])
PROGETTO TACABANDA	CLASSI 2 [^] - 3 [^]
PROGETTO TEATRO	CLASSI 3 [^] - 4 [^] - 5 [^]
PROGETTO SENZA ZAINO DAY	CLASSI 1 [^] (2 classi) – 3 [^] (2 classi) – 4 [^] (3 classi)
PROGETTO MUSICALE CON INSEGNANTE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	CLASSI 4 [^] - 5 [^]
PROGETTO LETTURE ANIMATE	CLASSI 1 [^] - 2 [^] - 3 [^] - 4 [^]
PROGETTO SMUOVI LA SCUOLA	CLASSI 2 [^]
PROGETTO ORTI DIDATTICI	CLASSI 2 [^]
PROGETTO BIODIVERSITA’	CLASSI 1 [^]
PROGETTO COPING POWER	CLASSI 3 [^] - 4 [^]
PROGETTO IN...CODING	CLASSI 4 [^] - 5 [^]

PROGETTO SCACCHI	CLASSI 5 [^]
PROGETTO CRESCERE CHE EMOZIONE!	CLASSI 5 [^]
PROGETTO AFFETTIVITA'	CLASSI 4 [^] - 5 [^]
PROGETTO CONTINUITA'	CLASSI 1 [^] - 5 [^]
PROGETTO ACCOGLIENZA	CLASSI 4 [^] - 5 [^]

3.2.1.2 Scuola Primaria "A. Volta"

PROGETTO D'ISTITUTO DONACIBO	tutte le classi del plesso (1 [^] - 2 [^] - 3 [^] - 4 [^] - 5 [^])
PROGETTO D'ISTITUTO IO LEGGO PERCHE'	tutte le classi del plesso (1 [^] - 2 [^] - 3 [^] - 4 [^] - 5 [^])
PROGETTO FINANZIATO DAL DIRITTO ALLO STUDIO POTENZIAMENTO L2	tutte le classi del plesso (1 [^] - 2 [^] - 3 [^] - 4 [^] - 5 [^])
PROGETTO FINANZIATO DAL DIRITTO ALLO STUDIO UN AIUTO PER IL SUCCESSO SCOLASTICO	Adesione da parte delle classi interessate (probabilmente 2 [^] - 4 [^] - 5 [^])
PROGETTO SPORT IN CARTELLA	tutte le classi del plesso (1 [^] - 2 [^] - 3 [^] - 4 [^] - 5 [^])
PROGETTO TACABANDA	CLASSI 2 [^] - 3 [^]
PROGETTO MUSICALE CON INSEGNANTE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	CLASSI 4 [^] - 5 [^]
PROGETTO SCACCHI	CLASSI 3 [^] - 4 [^] - 5 [^]
PROGETTO AFFETTIVITA'	CLASSI 4 [^] - 5 [^]
PROGETTO CONTINUITA'	CLASSE 5 [^]
PROGETTO ACCOGLIENZA	CLASSI 4 [^] - 5 [^]

Rilevazione precoce dei disturbi specifici dell'apprendimento: lettura e scrittura nelle classi prime e calcolo nelle classi terze.

Il progetto è finalizzato alla piena attuazione della Legge 170 del 2010 e delle Linee “Diritto allo studio degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento”. Esso si propone di offrire un monitoraggio che consenta di evidenziare a livello precoce eventuali difficoltà di apprendimento. Il monitoraggio non ha pretese di individuare un disturbo, ma di individuare con un buon livello di attendibilità i soggetti a rischio. La somministrazione di test di lettura e scrittura nelle classi prime e di calcolo nelle classi terze è seguita da una successiva analisi qualitativa dell'errore. Questo permette di intervenire precocemente e di avviare percorsi mirati alle difficoltà evidenziate riducendo il disagio legato a esse.

Un aiuto per la promozione del successo scolastico

Il progetto si propone di offrire una serie di opportunità di successo negli apprendimenti scolastici a quegli alunni che evidenziano particolari carenze di tipo linguistico, logico, emotivo e che hanno bisogno di un tempo di apprendimento maggiore, di condizioni favorevoli alla concentrazione e di essere infine portati a considerare il loro impegno determinante per il successo scolastico. Attraverso il progetto si offrono agli alunni una serie di input e proposte didattiche per il consolidamento e il recupero delle abilità di base.

Progetto In... Coding!

In occasione della Settimana del Codweek Europeo, la scuola organizza una serie di attività di introduzione al coding, al pensiero computazionale e al problem solving che coinvolgono tutti gli alunni con un approccio divertente e coinvolgente.

Attività teatrale Tutti in scena!

In occasione del Natale o della chiusura dell'anno scolastico gli alunni mettono in scena uno spettacolo teatrale con la finalità di sviluppare capacità comunicative più adeguate ed efficaci e ampliare i propri orizzonti culturali stimolando la sensibilità alle arte sceniche.

Donacibo

L'iniziativa, promossa dal Banco di Solidarietà di Como, è rivolta agli studenti di tutte le scuole della provincia e ha l'obiettivo di promuovere la cultura del dono e della solidarietà attraverso la raccolta di generi alimentari.

Io leggo perché

Iniziativa nazionale in collaborazione con le librerie della zona. I genitori possono acquistare dei libri che verranno donati alla scuola per promuovere il piacere della lettura e rinnovare il patrimonio librario delle biblioteche scolastiche.

3.3 DIDATTICA A DISTANZA SCUOLA PRIMARIA

3.3.1 Orario DAD

Le scuole primarie hanno predisposto un orario da utilizzare durante eventuali periodi di didattica a distanza.

3.3.2 Valutazione DAD

Il processo di verifica e valutazione deve essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività di didattica a distanza; pertanto le modalità di verifica **non** potranno essere le stesse in uso nella

didattica in presenza e dovranno puntare sull'**acquisizione di responsabilità** e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento.

3.3.2.1 Metodologia

La metodologia punterà a soddisfare sia la modalità asincrona che sincrona:

Modalità asincrona:

- Esercizi ed elaborati consegnati.

Modalità sincrona*:

- Svolgimento e correzione esercizi.
- Verifiche scritte e orali.
- Riepilogo di lezioni anticipate.

*Per quanto riguarda la modalità sincrona si seguiranno le seguenti indicazioni:

- Tutte le discipline saranno valutate privilegiando la forma più funzionale all'attività svolta.
- Si utilizzeranno per la valutazione le griglie di osservazione delle attività didattiche a distanza.
- Resterà invariato per gli alunni con DSA a altri BES l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative previste dai rispettivi piani personalizzati e per gli alunni DVA quelli previsti dal PEI.
- In caso di emergenza sanitaria riferita ad una o più classi, gli studenti sono tenuti a frequentare le lezioni sincrone; pertanto le famiglie degli studenti sono tenute ad avvertire i docenti di riferimento in caso di assenze dei figli. Le assenze in modalità sincrona verranno annotate sul registro elettronico come comunicazione.

3.3.2.2 Modalità di attuazione delle verifiche

Tutte le verifiche scritte e orali devono essere calendarizzate in anticipo con particolare attenzione per gli allievi con disabilità, DSA, altri BES:

- Verifica orale.
- Verifica scritta intesa come la restituzione di un test a domande aperte, a risposta multipla, produzione del testo scritto, ecc.
- Verifica pratica attraverso la restituzione di video, audio e/o foto.

3.3.2.3 Criteri e modalità di valutazione

La verifica e la valutazione verranno attuate tenendo conto dei seguenti criteri:

- partecipazione
- metodo di studio e organizzazione del lavoro
- disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- costanza nello svolgimento delle attività
- resilienza, tenacia, empatia, pazienza
- acquisizione di conoscenze, abilità e competenze

I criteri di valutazione possono essere generalizzati in questi quattro aspetti principali:

1. Verifica delle presenze e della partecipazione alle attività da annotare sistematicamente.
2. Per gli alunni BES/DSA si cercherà di privilegiare le formule di restituzione orale; in caso di verifiche scritte con votazione insufficiente verrà data la possibilità all'alunno di compensare attraverso la verifica orale; per alunni con PEI (che seguono la programmazione didattica della classe) si raccomanda la condivisione delle prove e dei criteri di valutazione con l'insegnante di sostegno.
3. Contributo e partecipazione dell'alunno all'attività sincrona e asincrona.
4. Valorizzazione dei processi utilizzati dall'alunno nello svolgimento dell'attività.

Come per l'attività didattica anche la verifica può essere condotta in modalità asincrona e sincrona:

5.a In modalità asincrona:

- Verifiche scritte:

- consegna di un prodotto scritto con possibilità di approfondire in sincrono.

5.b In modalità sincrona:

- Verifiche orali:

- collegamento uno ad uno o a piccoli gruppi.

3.3.2.4 Criteri di valutazione del comportamento

GIUDIZIO SINTETICO	L'alunno/a
OTTIMO	<p>Ha seguito con attenzione, interesse e puntualità le lezioni sincrone, intervenendo in modo spontaneo e pertinente, manifestando sempre un comportamento corretto.</p> <p>Ha sempre rispettato i tempi di consegna.</p> <p>Ha seguito il percorso proposto in modo completo e curato / personale / approfondito.</p> <p>Ha mostrato spirito di iniziativa, producendo idee e progetti creativi.</p>
DISTINTO	<p>Ha seguito con attenzione e puntualità le lezioni sincrone, intervenendo in modo spontaneo e generalmente pertinente, manifestando un comportamento corretto.</p> <p>Ha sempre rispettato i tempi di consegna.</p> <p>Ha seguito il percorso proposto in modo completo.</p> <p>Ha talvolta mostrato spirito di iniziativa, producendo idee e progetti creativi.</p>
BUONO	<p>Ha seguito le lezioni sincrone in modo abbastanza costante e puntuale, intervenendo quando richiesto, manifestando un comportamento per lo più corretto.</p> <p>Non sempre ha rispettato i tempi di consegna.</p> <p>Ha seguito buona parte del percorso proposto.</p>
PIU' CHE SUFFICIENTE	<p>Ha seguito le lezioni sincrone in modo non sempre costante e puntuale, con interventi sporadici, manifestando un comportamento non sempre corretto.</p> <p>Spesso ha consegnato il lavoro richiesto in ritardo.</p> <p>Ha seguito il percorso proposto solo in parte.</p>
SUFFICIENTE	<p>Ha seguito le lezioni sincrone con scarsa costanza e puntualità, manifestando spesso un comportamento poco corretto.</p> <p>Spesso ha consegnato il lavoro richiesto con significativo ritardo e/o talvolta non ha consegnato.</p> <p>Ha seguito il percorso proposto in minima parte e in modo frammentario.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>Non ha mai / quasi mai partecipato alle lezioni sincrone.</p> <p>Non ha mai /quasi mai consegnato il lavoro richiesto.</p> <p>Lo svolgimento delle consegne può considerarsi nullo o pressoché nullo, nonostante le sollecitazioni e le offerte di aiuto.</p>

3.3.2.5 Criteri di osservazione/rilevazione per la valutazione globale

ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	INDICATORI	LIVELLI
PARTECIPAZIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipa alle attività sincrone e/o a quelle asincrone proposte 2. Risponde e segue lo svolgimento delle attività sincrone e/o asincrone proposte 3. È in grado di concentrarsi nelle attività in modo adeguato 	<p>Livello 4 = Partecipa, si concentra, risponde e segue le attività in maniera puntuale e personale</p> <p>Livello 3= Partecipa, si concentra, risponde e segue le attività in maniera appropriata</p> <p>Livello 2= Partecipa, si concentra, risponde e segue le attività in maniera soddisfacente</p> <p>Partecipa, si concentra, risponde in maniera essenziale con la guida di un adulto</p> <p>Livello 1 Partecipa in maniera discontinua, o settoriale; non sempre svolge le attività proposte e necessita di una costante sollecitazione da parte di un adulto</p>
PUNTUALITÀ E INTERESSE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Svolge i compiti assegnati anche differenziati o svolti a piccoli gruppi e consegna i materiali prodotti in modalità sincrona e asincrona 2. Si impegna nelle video-lezioni anche preparando i propri interventi 3. Svolge le attività seguendo le indicazioni 	<p>Livello 4 Si impegna e consegna i materiali con precisione e puntualità</p> <p>Livello 3 Si impegna e consegna i materiali in maniera appropriata</p> <p>Livello 2 Si impegna e consegna i materiali in maniera adeguata</p> <p>Si impegna e consegna i materiali in maniera essenziale</p> <p>Livello 1 Non sempre si impegna e consegna i materiali in maniera adeguata</p>
INTERAZIONE E COLLABORAZIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagisce nel gruppo rispettando le regole 2. Interviene in modo attivo e pertinente 3. È propositivo nel rispetto del contesto 	<p>Livello 4 Interagisce, interviene e collabora in maniera puntuale e personale</p> <p>Livello 3 Interagisce, interviene e collabora in maniera appropriata</p> <p>Interagisce, interviene e collabora in maniera adeguata</p> <p>Livello 2 Interagisce, interviene e collabora in maniera essenziale</p> <p>Livello 1 Interagisce, interviene e collabora solo se sollecitato</p>

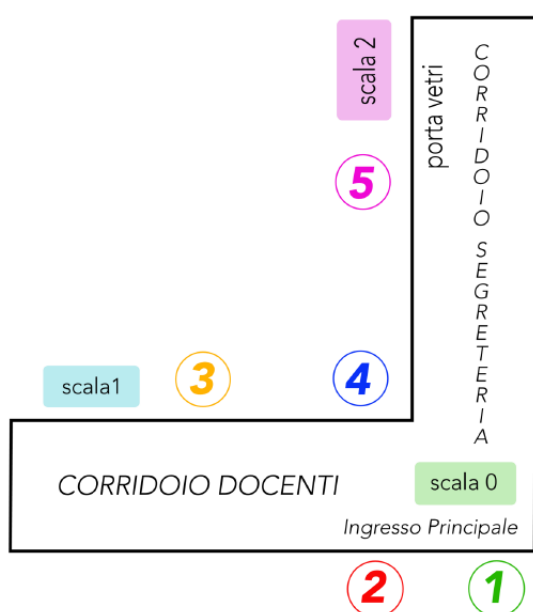
<p>PROGRESSI RILEVABILI NELL'ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizza gli strumenti tecnologici e digitali per organizzare il lavoro scolastico e per lo studio 2. Dimostra capacità di analisi e sintesi rispetto ai contenuti proposti 3. Pone domande e cerca soluzioni 4. Si esprime in modo chiaro e logico e lineare 	<p>Livello 4 Utilizza gli strumenti tecnologici, analizza e sintetizza contenuti, problematizza e si esprime in maniera autonoma, efficace e personale</p> <p>Livello 3 Utilizza gli strumenti tecnologici, analizza e sintetizza contenuti, problematizza e si esprime in maniera appropriata</p> <p>Livello 2 Utilizza gli strumenti tecnologici, analizza e sintetizza contenuti, problematizza e si esprime in maniera adeguata</p> <p>Utilizza gli strumenti tecnologici, analizza e sintetizza contenuti, problematizza e si esprime in maniera essenziale</p> <p>Livello 1 Utilizza gli strumenti tecnologici con l'aiuto di un adulto, analizza e sintetizza contenuti con qualche difficoltà, non sempre è in grado di esprimersi in maniera chiara e lineare</p>
---	---	--

4 LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

4.1 ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

4.1.1 Differenziazione ingressi

Scuola secondaria "E. De Amicis" - I.C. Lomazzo



classi TERZE
3[^] A = PUNTO RACCOLTA 3 INGRESSO SCALA 1 - 2° PIANO
3[^] B = PUNTO RACCOLTA 2 INGRESSO SCALA 0 - 2° PIANO
3[^] C = PUNTO RACCOLTA 1 INGRESSO SCALA 0 - 1° PIANO
3[^] D = PUNTO RACCOLTA 5 INGRESSO SCALA 2 - 2° PIANO
3[^] E = PUNTO RACCOLTA 4 INGRESSO SCALA 1 - 2° PIANO

classi SECONDE
2[^] A = PUNTO RACCOLTA 2 INGRESSO SCALA 0 - 1° PIANO
2[^] B = PUNTO RACCOLTA 1 INGRESSO SCALA 0 - 2° PIANO
2[^] C = PUNTO RACCOLTA 4 INGRESSO SCALA 1 - 2° PIANO
2[^] D = PUNTO RACCOLTA 3 INGRESSO SCALA 0 - 1° PIANO
2[^] E = PUNTO RACCOLTA 2 INGRESSO SCALA 0 - 2° PIANO

classi PRIME
1[^] A = PUNTO RACCOLTA 1 INGRESSO SCALA 0 - 1° PIANO
1[^] B = PUNTO RACCOLTA 5 INGRESSO PORTA VETRI- PIANO TERRA
1[^] C = PUNTO RACCOLTA 4 INGRESSO SCALA 1 - 2° PIANO
1[^] D = PUNTO RACCOLTA 3 INGRESSO SCALA 1 - 1° PIANO
1[^] E = PUNTO RACCOLTA 5 INGRESSO SCALA 2 - 1° PIANO

NB: SE DUE CLASSI PERCORRONO LA STESSA SCALA NELLO STESSO ORARIO, SALIRA' PER PRIMA LA CLASSE CHE DEVE RAGGIUNGERE IL PIANO PIU' ALTO

4.1.2 Orario settimanale

Per l'anno 2021/2022 sono in vigore orari di ingresso e di uscita scaglionati per classi come riportato in tabella.

CLASSI	ORARIO INGRESSO	ORARIO USCITA
CLASSI TERZE	07:50	13:45
CLASSI SECONDE	07:55	13:50
CLASSI PRIME	08:00	13:55

Tempo normale: 30 ore/sett. del curriculum obbligatorio. Le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì, dalle 7:55 alle 13:50.

Tempo normale con indirizzo musicale: 33 ore/sett. Scelta facoltativa ma vincolante per il triennio. Oltre alle 30 ore del curriculum obbligatorio, gli studenti possono sviluppare migliori competenze nell'ambito della musica seguendo due ore di teoria musicale o musica d'insieme e un'ora di strumento con insegnamento individualizzato impartito da maestri di musica.

Le due ore di musica d'insieme si svolgono nel pomeriggio (lunedì, mercoledì o venerdì), mentre l'ora di insegnamento individualizzato è da concordare con il maestro.

Tempo prolungato: 36 ore/sett. comprensive del tempo mensa. Scelta facoltativa ma vincolante per il triennio.

Rientri pomeridiani: mercoledì e venerdì dalle 14:40 alle 16:30.

Oltre alle 30 ore del curriculum obbligatorio, si effettueranno quattro ore di attività di approfondimento finalizzate allo sviluppo di competenze negli ambiti di umanistico e scientifico.

Tempo prolungato con indirizzo musicale: 37 ore/sett. comprensive del tempo mensa. Scelta facoltativa ma vincolante per il triennio.

Rientri pomeridiani: lunedì, mercoledì, venerdì dalle 14:40 alle 16:30, più 1 ora individuale di strumento da concordare.

Nell'ambito delle 36 ore del tempo prolungato si svolgono 2 ore di musica d'insieme e/o teoria musicale collettiva. L'ora di insegnamento individualizzato di uno strumento musicale è al di fuori delle 36 ore.

4.1.3 Monte ore settimanale delle discipline

CURRICOLO OBBLIGATORIO	
Discipline	ore/sett.
italiano, storia, geografia	9
attività di approfondimento in materie letterarie	1
matematica e scienze	6
inglese	3
spagnolo	2
tecnologia	2
arte e immagine	2
musica	2
educazione fisica	2
religione cattolica/attività alternativa	1
educazione civica	minimo 33 ore/anno distribuite su tutte le discipline
Totale	30

4.1.4 Incontri scuola-famiglia

Data	Evento
Ottobre	Assemblee di classe
Novembre	Distribuzione nota informativa
Febbraio	Consegna documenti di valutazione
Aprile	Distribuzione nota informativa
Giugno	Consegna documenti di valutazione
Nel corso dell'anno	Colloqui individuali su appuntamento

4.2 ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

4.2.1 Potenziamento dell'offerta formativa

Nell'arco dei tre anni di scuola vengono realizzati progetti specifici volti al perseguimento dei seguenti obiettivi:

- formazione alla cittadinanza, realizzazione del diritto allo studio, sviluppo delle potenzialità di ciascun alunno, recupero delle situazioni di svantaggio e valorizzazione delle eccellenze;
- costruzione del benessere personale e di gruppo per la prevenzione del disagio e della dispersione scolastica;
- potenziamento di competenze chiave quali la capacità di esprimersi e comunicare in vari ambiti, l'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie, la capacità di auto-valutarsi e di compiere scelte responsabili;
- arricchimento dei curricula disciplinari attraverso attività laboratoriali di vario tipo e visite didattiche.

Molti progetti sono rivolti a tutte le classi della scuola, altri sono pensati per uno specifico anno di corso, altri ancora coinvolgono solo una/alcune classi. Lo scopo ultimo è quello di fornire un'offerta significativa e ben distribuita nell'arco della permanenza dei ragazzi presso la scuola, con un'attenzione particolare all'aspetto economico, affinché tutti possano partecipare alle iniziative proposte.

4.2.1.1 Progetti*

Continuità classi prime	Incontri con i docenti della Scuola Primaria per la formazione delle classi prime e per la messa a punto di un percorso educativo-didattico coerente.
Accoglienza classi prime	Presentazione della Scuola Media ai nuovi alunni per favorire l'inserimento nella nuova realtà scolastica**. Per i genitori è previsto un incontro inerente alle problematiche giovanili con la presenza di professionisti esperti*.
Prevenzione del disagio e della dispersione scolastica tutte le classi	Percorsi educativi e didattici personalizzati e mirati, corsi/attività di recupero in piccolo gruppo su specifiche conoscenze e competenze, sportelli HELP. Finalità ed obiettivi sono la maturazione di una serena e responsabile percezione di sé e degli altri, la positiva interazione con adulti e coetanei, il recupero delle carenze e l'acquisizione di competenze significative.

Alunni L2	Percorsi di accoglienza e prima alfabetizzazione per gli alunni stranieri neo arrivati in Italia.
Eccellenze tutte le classi	Pubblica proclamazione degli alunni con i migliori risultati scolastici. Uscita didattica riservata agli alunni con elevato rendimento scolastico*.
La stanza dei segreti tutte le classi	Incontri riservati con una psicologa. Gli studenti dispongono di un supporto per affrontare le problematiche giovanili legate alla crescita in ambito scolastico, familiare e sociale.
Bullismo e cyberbullismo tutte le classi	Informare circa il fenomeno del cyber bullismo, educare a un uso consapevole della tecnologia e potenziare le abilità sociali dei partecipanti, promuovendo la cooperazione e la mediazione del conflitto tra pari. Il progetto prevede anche uno sportello di ascolto per gli studenti vittime o presunte vittime di episodi di questo genere.
LifeSkills Training tutte le classi	Percorso di formazione volto all'acquisizione delle competenze di vita sociali e interpersonali.
La storia siamo noi tutte le classi	Progetto finalizzato a raccogliere e documentare i lavori svolti nelle classi, attraverso la produzione di un video riepilogativo.
Donacibo tutte le classi	Progetto di educazione alla solidarietà.
Orientamento classi seconde e terze	Progetto volto a formare ed informare rispetto alla scelta della scuola superiore. Si intende fornire ad alunni e genitori suggerimenti per affrontare con serenità e consapevolezza il momento della scelta della scuola superiore, chiavi di lettura per individuare le proprie predisposizioni e abilità, informazioni sull'organizzazione dei singoli istituti del territorio, servizio di consulenza individualizzato. Operatori del progetto saranno le funzioni strumentali preposte nella scuola all'attività di orientamento e le insegnanti di Lettere.
Biblioteca scolastica tutte le classi- Promozione della lettura classi seconde	Iniziative volte a rilanciare il potere educativo e formativo della parola. Incontro con un autore*, partecipazione al concorso <i>Giralibro</i> e a un concorso interno alla scuola.
Potenziamento linguistico classi terze	Percorsi pomeridiani volti al potenziamento delle abilità comunicative nelle lingue straniere.
Educazione finanziaria classi terze	Esperti esterni interverranno allo scopo di educare ad un uso consapevole del denaro e fornire primi elementi di conoscenza sul funzionamento delle banche, la moneta, il risparmio, il mercato finanziario. Progetto promosso dalla CISL scuola in collaborazione con la Banca d'Italia*
Educazione all'affettività classi terze	Intervento di esperti per promuovere lo sviluppo psico-emotivo armonico dei preadolescenti con particolare riferimento alla sfera della sessualità*.

Legalità classi terze	Il progetto, da svolgersi in collaborazione con l'Associazione <i>Peppino Impastato e Adriana Castelli</i> , intende far conoscere agli alunni il fenomeno delle mafie, per educare alla legalità e alla cittadinanza attiva.
Così lontani così vicini classi terze	Il progetto vedrà l'intervento di volontari dell'associazione <i>Kibarè</i> e dell'associazione <i>Amici dei bambini e delle mamme di Makoua</i> , al fine di educare gli alunni alla cittadinanza attiva in termini di impegno personale nel volontariato.
In viaggio con Dante classi seconde e terze	Progetto realizzato a inizio d'anno, volto a commemorare il 700° anniversario della morte del poeta fiorentino. I lavori prodotti dagli alunni sono confluiti in una mostra allestita con la collaborazione dell'Amministrazione comunale negli spazi di Como Next.
Noi nel mondo (attività alternativa all'insegnamento della Religione Cattolica)	Percorso educativo volto a promuovere nei ragazzi il rispetto delle diversità e i valori della convivenza civile.
Laboratorio musicale	Per l'incremento e la manutenzione delle attrezzature e degli strumenti.
Multimedialità	Per l'incremento, l'aggiornamento e la manutenzione delle strumentazioni informatiche e tecnologiche della scuola.

*Per i progetti che prevedono la collaborazione di esperti esterni, si valuterà caso per caso l'efficacia di interventi a distanza qualora la situazione di emergenza sanitaria dovesse rendere impossibile la loro presenza fisica.

** Attività attualmente sospesa per emergenza Covid.

4.2.1.2 Visite e viaggi di istruzione

Eventuali viaggi verranno organizzati nel rispetto delle norme di sicurezza, privilegiando mete raggiungibili in breve tempo e itinerari che non prevedano lunghe permanenze in luoghi chiusi.

4.3 DIDATTICA A DISTANZA SCUOLA SECONDARIA

4.3.1 Orario DAD

In caso di interruzione delle lezioni in presenza, l'orario per la didattica a distanza prevede le seguenti ore di lezioni sincrone:

6 ore per italiano, storia, geografia,

5 ore per matematica e scienze,

3 ore per inglese,

1 ora per ciascuna delle restanti discipline (spagnolo, tecnologia, arte, musica, educazione fisica, religione/attività alternativa alla religione).

4.3.2 Valutazione DAD

Il processo di verifica e valutazione deve essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività di didattica a distanza; pertanto le modalità di verifica **non** potranno essere le stesse in uso nella didattica in presenza e dovranno puntare sull'**acquisizione di responsabilità** e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento.

4.3.2.1 Metodologia

La metodologia punterà a soddisfare sia la modalità asincrona che sincrona:

Modalità asincrona:

- flipped classroom
- lavori di ricerca, analisi su argomenti o spunti didattici forniti dal docente
- presentazioni di elaborati multimediali su tematiche concordate con il docente

Modalità sincrona:

- svolgimento e correzione esercizi
- verifiche scritte e orali
- riepilogo di lezioni anticipate

Per quanto riguarda la modalità sincrona si seguiranno le seguenti indicazioni:

- Tutte le discipline saranno valutate privilegiando la forma più funzionale all'attività svolta (prove orali, prove scritte, prove pratiche, prove grafiche, che saranno esplicitate in maniera dettagliata nella programmazione delle singole discipline).
- Si utilizzeranno per la valutazione le griglie di osservazione delle attività didattiche a distanza.
- Resterà invariato per gli alunni con DSA e altri BES l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative previste dai rispettivi piani personalizzati.
- In caso di emergenza sanitaria riferita ad una o più classi, gli studenti sono tenuti a frequentare le lezioni sincrone; pertanto le famiglie degli studenti sono tenute ad avvertire i docenti di riferimento in caso di assenze dei figli. Le assenze in modalità sincrona verranno annotate sul registro elettronico come comunicazione.

4.3.2.2 Modalità di attuazione delle verifiche

Tutte le verifiche scritte e orali devono essere calendarizzate in anticipo con particolare attenzione per gli allievi con disabilità, DSA, altri BES.

- Verifica orale.
- Verifica scritta intesa come la restituzione di un test a domande aperte, a risposta multipla, produzione del testo scritto, ecc.
- Verifica pratica attraverso la restituzione di video e/o foto corredate o meno da schede tecniche compilate dagli allievi.

4.3.2.3 Criteri e modalità di valutazione

La verifica e la valutazione verranno attuate tenendo conto dei seguenti criteri:

- partecipazione
- metodo di studio e organizzazione del lavoro
- creatività e originalità
- disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- costanza nello svolgimento delle attività
- resilienza, tenacia, empatia, pazienza
- acquisizione di conoscenze, abilità e competenze

I criteri di valutazione possono essere generalizzati in questi tre aspetti principali:

1. Verifica delle presenze e della partecipazione alle attività da annotare sistematicamente.

2. Per gli alunni BES/DSA si raccomanda di privilegiare le formule di restituzione orale; in caso di verifiche scritte con votazione insufficiente verrà data la possibilità all'alunno di compensare attraverso la verifica

orale; per alunni con PEI che seguono la programmazione didattica della classe si raccomanda la condivisione delle prove e dei criteri di valutazione con l'insegnante di sostegno.

3. Contributo e partecipazione dell'alunno all'attività sincrona e asincrona.

4. Valorizzazione dei processi utilizzati dall'alunno nello svolgimento dell'attività.

5. Come per l'attività didattica, anche la verifica può essere condotta in modalità asincrona e sincrona:

5.a In modalità asincrona:

- Verifiche scritte:

- consegna di un prodotto scritto con possibilità di approfondire in sincrono
- produzioni multimediali.

5.b In modalità sincrona:

- Verifiche orali:

- collegamento uno ad uno o a piccoli gruppi.

- Verifiche scritte:

- compiti a tempo su piattaforma Google Classroom (Google moduli)
- saggi
- relazioni
- collegamenti ipertestuali
- mappe mentali.

4.3.2.4 Criteri di valutazione del comportamento

GIUDIZIO SINTETICO	L'alunno/a
OTTIMO	<p>Ha seguito con attenzione, interesse e puntualità le lezioni sincrone, intervenendo in modo spontaneo e pertinente, manifestando sempre un comportamento corretto.</p> <p>Ha sempre rispettato i tempi di consegna.</p> <p>Ha seguito il percorso proposto in modo completo e curato / personale / approfondito.</p> <p>Ha mostrato spirito di iniziativa, producendo idee e progetti creativi.</p>
DISTINTO	<p>Ha seguito con attenzione e puntualità le lezioni sincrone, intervenendo in modo spontaneo e generalmente pertinente, manifestando un comportamento corretto.</p> <p>Ha sempre rispettato i tempi di consegna.</p> <p>Ha seguito il percorso proposto in modo completo.</p> <p>Ha talvolta mostrato spirito di iniziativa, producendo idee e progetti creativi.</p>
BUONO	<p>Ha seguito le lezioni sincrone in modo abbastanza costante e puntuale, intervenendo quando richiesto, manifestando un comportamento per lo più corretto.</p> <p>Non sempre ha rispettato i tempi di consegna.</p> <p>Ha seguito buona parte del percorso proposto.</p>
PIU' CHE SUFFICIENTE	<p>Ha seguito le lezioni sincrone in modo non sempre costante e puntuale, con interventi sporadici, manifestando un comportamento non sempre corretto.</p> <p>Spesso ha consegnato il lavoro richiesto in ritardo.</p> <p>Ha seguito il percorso proposto solo in parte.</p>

SUFFICIENTE	<p>Ha seguito le lezioni sincrone con scarsa costanza e puntualità, manifestando spesso un comportamento poco corretto.</p> <p>Spesso ha consegnato il lavoro richiesto con significativo ritardo e/o talvolta non ha consegnato.</p> <p>Ha seguito il percorso proposto in minima parte e in modo frammentario.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>Non ha mai / quasi mai partecipato alle lezioni sincrone.</p> <p>Non ha mai /quasi mai consegnato il lavoro richiesto.</p> <p>Lo svolgimento delle consegne può considerarsi nullo o pressoché nullo, nonostante le sollecitazioni e le offerte di aiuto.</p>

4.3.2.5 Criteri di osservazione/rilevazione per la valutazione globale

ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	INDICATORI	LIVELLI
PARTECIPAZIONE	<p>1. Partecipa alle attività sincrone e/o a quelle asincrone proposte</p> <p>2. Risponde e segue lo svolgimento delle attività sincrone e/o asincrone proposte</p> <p>3. È in grado di concentrarsi nelle attività in modo adeguato</p>	<p>1 = Partecipa, si concentra, risponde e segue le attività in maniera puntuale e personale</p> <p>2 = Partecipa, si concentra, risponde e segue le attività in maniera appropriata</p> <p>3 = Partecipa, si concentra, risponde e segue le attività in maniera soddisfacente</p> <p>4 = Partecipa, si concentra, risponde in maniera essenziale con la guida di un adulto</p> <p>5 = Partecipa in maniera discontinua, o settoriale; non sempre svolge le attività proposte e necessita di una costante sollecitazione da parte di un adulto</p>
PUNTUALITÀ E INTERESSE	<p>1. Svolge i compiti assegnati anche differenziati o svolti a piccoli gruppi e consegna i materiali prodotti in modalità sincrona e asincrona</p> <p>2. Si impegna nelle video-lezioni anche preparando i propri interventi</p> <p>3. Svolge le attività seguendo le indicazioni</p>	<p>1 = Si impegna e consegna i materiali con precisione e puntualità</p> <p>2 = Si impegna e consegna i materiali in maniera appropriata</p> <p>3 = Si impegna e consegna i materiali in maniera adeguata</p> <p>4 = Si impegna e consegna i materiali in maniera essenziale</p> <p>5 = Non sempre si impegna e consegna i materiali in maniera adeguata</p>

<p>INTERAZIONE E COLLABORAZIONE</p>	<p>1. Interagisce nel gruppo rispettando le regole</p> <p>2. Interviene in modo attivo e pertinente</p> <p>3. È propositivo nel rispetto del contesto</p>	<p>1 = Interagisce, interviene e collabora in maniera puntuale e personale</p> <p>2 = Interagisce, interviene e collabora in maniera appropriata</p> <p>3 = Interagisce, interviene e collabora in maniera adeguata</p> <p>4 = Interagisce, interviene e collabora in maniera essenziale</p> <p>5 = Interagisce, interviene e collabora solo se sollecitato</p>
<p>PROGRESSI RILEVABILI NELL'ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE</p>	<p>1. Utilizza gli strumenti tecnologici e digitali per organizzare il lavoro scolastico e per lo studio</p> <p>2. Dimostra capacità di analisi e sintesi rispetto ai contenuti proposti</p> <p>3. Pone domande e cerca soluzioni</p> <p>4. Si esprime in modo chiaro e logico e lineare</p>	<p>1 = Utilizza gli strumenti tecnologici, analizza e sintetizza contenuti, problematizza e si esprime in maniera autonoma, efficace e personale</p> <p>2 = Utilizza gli strumenti tecnologici, analizza e sintetizza contenuti, problematizza e si esprime in maniera appropriata</p> <p>3 = Utilizza gli strumenti tecnologici, analizza e sintetizza contenuti, problematizza e si esprime in maniera adeguata</p> <p>4 = Utilizza gli strumenti tecnologici, analizza e sintetizza contenuti, problematizza e si esprime in maniera essenziale</p> <p>5 = Utilizza gli strumenti tecnologici con l'aiuto di un adulto, analizza e sintetizza contenuti con qualche difficoltà, non sempre è in grado di esprimersi in maniera chiara e lineare</p>