

CLASSE PRIMA

ARTE E IMMAGINE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi). • Rielabora in modo creativo immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico – espressivi, pittorici e plastici). • Osserva, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ...) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ...). • Osserva, descrive e apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse e non. • Conosce i principali beni artistici – culturali presenti nel proprio territorio e non. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoria del colore: colori primari 2. Tecniche grafico-pittoriche diverse 3. Lo schema corporeo 4. Relazioni spaziali 5. Forme d'arte e di produzione artigianale di diverse culture 	<ol style="list-style-type: none"> a. Usare il colore per differenziare e riconoscere oggetti. b. Riconoscere e utilizzare i colori primari. a. Utilizzare tecniche grafico - pittoriche diverse per rappresentare la realtà e per esprimersi liberamente. a. Rappresentare figure umane con uno schema corporeo strutturato. a. Riconoscere e rappresentare in un testo iconico la posizione degli oggetti e non, nello spazio rappresentato. a. Osservare e riconoscere gli elementi significativi in forme d'arte e nella produzione artigianale di diverse culture.

CLASSE PRIMA

EDUCAZIONE FISICA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animi, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. • Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. • Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo 2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva 3. Gioco, sport, regole e fair play 4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza 	<ol style="list-style-type: none"> a. Eseguire ed alternare schemi motori di base in forma successiva (correre, saltare, lanciare, afferrare...). b. Eseguire esercizi, anche con l'uso di attrezzi, per gestire il movimento del proprio corpo rispetto a sé, agli altri e agli oggetti. a. Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, per trasmettere emozioni. b. Eseguire semplici sequenze di movimento o coreografie. a. Conoscere e applicare modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. b. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. c. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria nel rispetto dei perdenti. a. Assumere comportamenti adeguati nell'uso di attrezzi e spazi.

CLASSE PRIMA

GEOGRAFIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici. 	<ol style="list-style-type: none"> Topologia Spazio e percorsi Tutela dell'ambiente 	<ol style="list-style-type: none"> Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a punti di riferimento. Descrivere verbalmente le posizioni rilevate utilizzando gli indicatori topologici (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, destra/sinistra). Analizzare uno spazio e scoprirne gli elementi caratterizzanti. Osservare e rappresentare graficamente oggetti da punti di vista diversi. Rappresentare graficamente spazi vissuti e semplici percorsi utilizzando anche una simbologia non convenzionale. Individuare ed assumere comportamenti idonei al rispetto dello spazio vissuto.

CLASSE PRIMA

INGLESE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende comandi e istruzioni date. • Comprende e utilizza formule di saluto. • Sa presentarsi e chiedere il nome. • Riconosce gli elementi del lessico trattati durante l'anno. • Partecipa a canti corali e alla recitazione di filastrocche. • Riconosce alcune parole scritte e le associa alle relative immagini. • Conosce alcune festività del Regno Unito. 	<p>1.ASCOLTO (comprensione orale)</p> <p>Suoni ed intonazioni della lingua inglese.</p> <p>2. PARLATO (produzione e interazione orale)</p> <p>Lessico minimo relativo alle situazioni linguistico-comunicative affrontate.</p>	<p>1.a Comprendere istruzioni.*</p> <p>1.b Comprendere vocaboli e semplici messaggi orali. *</p> <p>1.c Comprendere il senso generale di brevi e semplici filastrocche. *</p> <p>*Formulati in modo chiaro, lento e ripetuto.</p> <p>2.a Interagire in modo semplice nelle situazioni relative alle attività svolte in classe, anche utilizzando linguaggi non verbali.</p> <p>2.b Ripetere le parole, le canzoncine e le filastrocche presentate in classe anche relative alla cultura dei paesi anglofoni appena conosciuti.</p>

CLASSE PRIMA

ITALIANO		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. • Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali. • Legge e comprende semplici testi e ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura. • Legge semplici testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia a voce alta. • Scrive semplici frasi e didascalie. • Capisce e utilizza nell'uso orale i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. • Conosce e utilizza le convenzioni ortografiche presentate. 	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le regole necessarie allo scambio comunicativo 2. Organizzazione logico – temporale del contenuto della comunicazione orale <p>LETTURA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tecniche di lettura 	<ol style="list-style-type: none"> a. Prestare attenzione alle conversazioni e ai diversi interlocutori. b. Comprendere l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati. c. Prendere la parola negli scambi comunicativi intervenendo in modo pertinente e rispettando i turni di parola. a. Narrare brevi esperienze personali. b. Comprendere ed eseguire semplici istruzioni. c. Comprendere e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati. a. Leggere le vocali e le consonanti, le sillabe dirette, inverse e i suoni complessi presentati. b. Utilizzare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa. c. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. d. Leggere e comprendere brevi testi. e. Memorizzare testi poetici.

	<p>SCRITTURA</p> <p>1. Convenzioni di scrittura</p> <p>LESSICO</p> <p>1. Arricchimento del lessico</p> <p>GRAMMATICA</p> <p>1. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p>	<p>a. Scrivere utilizzando i diversi caratteri grafici.</p> <p>b. Scrivere semplici frasi e didascalie.</p> <p>a. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività comunicative orali e di lettura.</p> <p>b. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>a. Scrivere sotto dettatura vocali, consonanti, sillabe, parole, frasi e semplici testi.</p> <p>b. Rispettare le convenzioni ortografiche presentate.</p> <p>c. Usare i principali segni di punteggiatura.</p>
--	---	--

CLASSE PRIMA

MATEMATICA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 20. • Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. • Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative. 	<p>NUMERI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Numeri naturali entro il 20 2. Strategie di calcolo orale e scritto 3. Addizioni e sottrazioni 4. Strategie per la soluzione di situazioni problematiche 	<ol style="list-style-type: none"> a. Contare in senso progressivo e regressivo entro il 20 con o senza materiale. b. Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20. c. Confrontare e ordinare i numeri utilizzando la simbologia adatta. a. Utilizzare semplici strategie di calcolo per eseguire addizioni e sottrazioni (es. coppie del 10...). a. Eseguire addizioni in riga, in sequenza e in tabella, entro il 20. b. Eseguire sottrazioni in riga, in sequenza e in tabella, entro il 20. a. Saper risolvere semplici problemi con addizioni e sottrazioni utilizzando anche il disegno.
	<p>SPAZIO E FIGURE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Linee e regioni 	<ol style="list-style-type: none"> a. Saper disegnare linee aperte-chiuse. b. Individuare e disegnare confini, regioni interne ed esterne. c. Individuare e disegnare linee verticali, orizzontali e oblique.

	<p>2. Figure geometriche</p> <p>3. Posizione degli oggetti nello spazio fisico</p> <p>4. Percorsi e piano cartesiano</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>1. Classificazioni e seriazioni</p>	<p>a. Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane.</p> <p>a. Vedasi programmazione di geografia (relativamente indicatori topologici: sopra-sotto, davanti-dietro, dentro-fuori, destra-sinistra).</p> <p>a. Leggere e rappresentare percorsi sul reticolato.</p> <p>b. Orientarsi sul piano cartesiano.</p> <p>a. Classificare elementi secondo uno o più criteri formando diagrammi di vario genere.</p> <p>b. Stabilire relazioni d'ordine.</p> <p>c. Utilizzare i principali connettivi e quantificatori logici.</p>
--	--	---

CLASSE PRIMA

MUSICA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno esplora e discrimina eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. • Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche. • Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. • Esegue in gruppo, semplici brani vocali, appartenenti a generi e culture differenti, • Ascolta e interpreta brani musicali di diverso genere. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Parametri del suono 2. Tipologie espressive 3. Notazione non convenzionale 4. Combinazioni ritmiche e melodiche 5. Brani musicali 	<ol style="list-style-type: none"> a. Discriminare e interpretare gli eventi sonori dal vivo o registrati. a. Utilizzare la voce, il proprio corpo, oggetti vari e strumentario ORFF a partire da stimoli musicali, motori, ambientali e naturali, in giochi e situazioni. a. Utilizzare simboli di notazione non convenzionale. a. Eseguire semplici combinazioni ritmiche e melodiche con la voce, il corpo, lo strumentario ORFF e/o strumenti auto-costruiti. a. Ascoltare brani musicali di diverso genere. b. Eseguire in gruppo semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti. c. Conoscere alcuni strumenti musicali.

CLASSE PRIMA

RELIGIONE CATTOLICA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù. • Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua. • Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dio Creatore e Padre di tutti gli uomini 2. Gesù di Nazaret, l'Emmanuele "Dio con noi" 3. La Chiesa, comunità dei cristiani 	<ol style="list-style-type: none"> a. Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani e a tanti credenti la presenza di Dio creatore e Padre. b. L'esperienza di sé e della vita attorno a sé con gli altri apre al religioso a. Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua. b. L'esperienza della festa, della gioia e dell'accoglienza aprono il bambino alla comprensione del significato della festa nella vita dei cristiani. c. Comprendere la Pasqua di Gesù come dono totale di sé per amore degli uomini. d. Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani. e. Gli aspetti dell'ambiente e del vissuto personale e confronto con quelli di Gesù fanciullo. a. Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio. b. La Chiesa, l'edificio dove i cristiani si incontrano, pregano, accolgono e condividono gesti ed atteggiamento.

CLASSE PRIMA

SCIENZE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di osservare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico con l'aiuto dell'insegnante. • Ha cura della sua salute. • Ha atteggiamento di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cinque sensi 2. Materiali 3. Esseri viventi 	<ol style="list-style-type: none"> a. Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi. a. Osservare diversi oggetti e riconoscere i materiali che li compongono. a. Discriminare esseri viventi e non viventi. b. Assumere comportamenti corretti per uno stile di vita sano.

CLASSE PRIMA

STORIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita. • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e individuare successioni, contemporaneità, durate. 	1. Cronologia	<ul style="list-style-type: none"> a. Saper collocare in ordine temporale fatti ed esperienze. b. Utilizzare gli indicatori temporali (prima, ora, dopo, dopo ancora, infine). c. Rappresentare graficamente e raccontare fatti vissuti e narrati. d. Riconoscere e riordinare i momenti del giorno, i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni. e. Utilizzare strumenti convenzionali (diario, calendario) per l'organizzazione delle attività scolastiche.
	2. Ciclicità	<ul style="list-style-type: none"> a. Riconoscere e riordinare i momenti del giorno, i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni.

CLASSE PRIMA

TECNOLOGIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale. • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. • Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato. • Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni della tecnologia attuale. 	1. Oggetti e funzioni	a. Riconoscere e classificare oggetti di uso comune in base alla funzione svolta, sa denominarne le parti costituenti curandone la manutenzione.
	2. Materiali	<ul style="list-style-type: none"> a. Saper riconoscere e descrivere le proprietà dei materiali costituenti oggetti di uso comune. b. Effettuare prove ed esperienze sui materiali più comuni. c. Saper prevedere le conseguenze di comportamenti personali o relativi alla propria classe in rapporto ai materiali utilizzati.
	3. Manufatti	<ul style="list-style-type: none"> a. Realizzare oggetti utilizzando diversi materiali. b. Eseguire interventi di decorazione e manutenzione dei manufatti.
	4. Diagrammi per istruzioni	a. Rappresentare graficamente la costruzione degli oggetti realizzati, descrivendone la sequenza delle operazioni.
	5. Informatica	a. Riconoscere e denominare le componenti hardware del PC.