

CLASSE TERZA

ARTE E IMMAGINE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi). • Rielabora in modo creativo immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico – espressivi, pittorici e plastici). • Osserva, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ...) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ...). • Osserva, descrive e apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse e non. • Conosce i principali beni artistici - culturali presenti nel proprio territorio e non. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoria del colore: i colori caldi / freddi 2. Tecniche grafico - pittoriche diverse 3. Lo schema corporeo 4. Relazioni spaziali 5. Forme d'arte e di produzione artigianale di diverse culture 	<ol style="list-style-type: none"> a. Riconoscere e utilizzare la scala cromatica: i colori caldi / freddi. a. Utilizzare tecniche grafico - pittoriche diverse, per rappresentare la realtà e per esprimere sensazioni ed emozioni. a. Rappresentare figure umane con uno schema corporeo strutturato e con particolari riconoscibili. a. Riconoscere e rappresentare in un testo iconico, la posizione degli oggetti e non, individuandone campi e piani. a. Osservare e riconoscere gli elementi significativi in forme d'arte e nella produzione artigianale di diverse culture.

CLASSE TERZA

EDUCAZIONE FISICA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animi, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. • Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. • Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo 2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva 3. Gioco, sport, regole e fair play 	<ol style="list-style-type: none"> a. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori in forma successiva e/o simultanea (correre/saltare, lanciare/afferrare...). b. Eseguire esercizi, anche con l'uso di attrezzi, per gestire il movimento del proprio corpo rispetto a sé, agli altri e agli oggetti. a. Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, per trasmettere emozioni. b. Eseguire semplici sequenze di movimento o coreografie. a. Conoscere e applicare modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. b. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. c. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria nel rispetto dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

	<p>4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<ul style="list-style-type: none">a. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.b. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.c. Riconoscere il rapporto tra le funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) ed esercizio fisico.
--	---	--

CLASSE TERZA

GEOGRAFIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per orientarsi sulle carte geografiche e sul globo terrestre, per interpretare semplici carte tematiche e progettare percorsi. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. • Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici, fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.). • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spazio e percorsi 2. Ambienti e paesaggi 3. Cartografia 4. Tutela dell'ambiente 5. Linguaggio 	<ol style="list-style-type: none"> a. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso i punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici, i punti cardinali e le mappe di spazi noti che si formano nella mente. a. Riconoscere i principali tipi di paesaggi. b. Descrivere un paesaggio nei suoi elementi fisici essenziali. c. Riconoscere gli elementi naturali e antropici di un paesaggio cogliendone i principali rapporti di connessione e interdipendenza. a. Analizzare il lavoro del geografo e del cartografo. b. Conoscere e leggere carte fisiche, politiche e tematiche, utilizzando la legenda. c. Leggere immagini, grafici e tabelle per conoscere la realtà. a. Individuare ed assumere comportamenti idonei alla protezione del patrimonio ambientale e alla corretta gestione delle risorse del territorio. a. Riferire le informazioni acquisite in forma orale e scritta usando un linguaggio appropriato.

CLASSE TERZA

ITALIANO		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. • Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali. • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. • Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma. • Scrive testi coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. • Rielabora testi completandoli e / o trasformandoli. • Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le regole necessarie allo scambio comunicativo 2. Organizzazione logico – temporale del contenuto della comunicazione orale. <p>LETTURA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tecniche di lettura 	<ol style="list-style-type: none"> a. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi, rispettando i turni di parola. a. Narrare esperienze personali e racconti nel rispetto dell'ordine logico e cronologico, esprimendo anche opinioni ed emozioni. b. Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extra scolastiche. c. Ascoltare testi mostrando di saperne cogliere il senso globale e le informazioni principali. a. Impiegare la lettura nella modalità silenziosa e, in quella ad alta voce, curandone anche l'espressione. b. Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. c. Leggere e comprendere testi di vario tipo. d. Memorizzare testi poetici.

- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.
- Conosce e utilizza in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logica – sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

SCRITTURA

1. Convenzioni di scrittura

LESSICO

1. Arricchimento del lessico

GRAMMATICA

1. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- a. Prestare attenzione alla grafia delle parole.
- b. Comunicare con frasi di senso compiuto, ricomponendo una storia divisa in sequenza, scrivendo didascalie riferite a immagini o seguendo domande guide.
- c. Manipolare testi base per produrne di nuovi, modificandone le parti.
- d. Produrre brevi testi, individuali o collettivi, chiari e coerenti, legati a scopi diversi anche sulla base di modelli dati e schemi, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

- a. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche.
- b. Comprendere il significato di parole non note in base al contesto.
- c. Effettuare ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi letti per ampliare il lessico d'uso.
- d. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.

- a. Utilizzare l'ordine alfabetico per riordinare un elenco di parole.
- b. Rispettare le convenzioni ortografiche presentate.
- c. Riconoscere gli elementi essenziali della frase.

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">d. Riconoscere alcune parti del discorso.e. Usare i principali segni di punteggiatura. |
|--|--|---|

CLASSE TERZA

MATEMATICA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro le migliaia. • Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. • Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga e squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro). • Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. • Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative. 	<p>NUMERI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Numeri naturali entro le migliaia 2. Strategie di calcolo orale e scritto 3. Divisione 4. Frazione 	<ol style="list-style-type: none"> a. Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali entro le migliaia. b. Comporre e scomporre numeri in migliaia, centinaia, decine, unità e in forma di polinomio. c. Ordinare in ordine crescente e decrescente numeri interi. a. Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in riga e in colonna. b. Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con i numeri interi. c. Saper applicare nel calcolo orale e scritto le proprietà delle operazioni. d. Conoscere i termini delle operazioni. e. Sapere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. a. Riconoscere la divisione come operazione inversa della moltiplicazione. b. Eseguire divisioni in riga e in colonna con una cifra al divisore, con e senza resto. a. Saper frazionare figure. b. Individuare l'unità frazionaria. c. Riconoscere in una figura data la frazione corrispondente. d. Riconoscere e rappresentare la frazione decimale.

	<p>5. Strategie per la soluzione di situazioni problematiche</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>1. Rette nello spazio</p> <p>2. Figure geometriche</p> <p>3. Simmetria</p> <p>4. Angoli</p>	<p>a. Riconoscere nel testo di un problema i dati utili alla risoluzione.</p> <p>a. Saper risolvere problemi con le quattro operazioni utilizzando anche rappresentazioni grafiche.</p> <p>b. Saper risolvere problemi con due domande e due operazioni.</p> <p>c. Saper spiegare il procedimento risolutivo di un problema.</p> <p>a. Riconoscere e disegnare gli enti geometrici (retta, semiretta, segmento).</p> <p>b. Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di orizzontalità, verticalità, incidenza, perpendicolarità, parallelismo.</p> <p>a. Discriminare poligoni e non poligoni.</p> <p>b. Riconoscere e denominare i poligoni.</p> <p>c. Riconoscere e denominare le parti che costituiscono le figure geometriche piane.</p> <p>d. Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando la carta a quadretti).</p> <p>a. Riconoscere e disegnare la simmetria interna ed esterna di figure date.</p> <p>a. Costruire il modello di angolo retto per il confronto con gli altri angoli.</p> <p>b. Classificare gli angoli.</p> <p>c. Denominare le parti che costituiscono l'angolo.</p>
--	---	---

	<p>5. Perimetro</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>1. Rappresentazione di dati</p> <p>2. Sistema Internazionale di misura</p> <p>3. Probabilità</p>	<p>a. Approcciarsi in modo intuitivo al concetto di perimetro.</p> <p>a. Produrre, leggere e interpretare grafici e tabelle in riferimento ai dati raccolti.</p> <p>a. Misurare in modo arbitrario grandezze in contesti conosciuti. b. Conoscere le misure di lunghezza.</p> <p>a. Riconoscere in situazioni concrete eventi probabili e saperli quantificare in casi semplici.</p>
--	--	--

CLASSE TERZA

MUSICA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. • Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. • Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. • Esegue in gruppo, semplici brani vocali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. • Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Parametri del suono 2. Notazione convenzionale 3. Combinazioni ritmiche e melodiche 4. Brani musicali 	<ol style="list-style-type: none"> a. Riconoscere, classificare e produrre suoni e rumori in funzione dei diversi parametri: intensità, durata, altezza, timbro. b. Riconoscere il timbro di alcuni strumenti musicali. a. Utilizzare il sistema di notazione convenzionale. a. Eseguire combinazioni ritmiche e melodiche con la voce, il corpo e gli strumenti. a. Ascoltare brani musicali di diverso genere. b. Eseguire in gruppo semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti. c. Conoscere e classificare alcuni strumenti musicali.

CLASSE TERZA

RELIGIONE CATTOLICA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. • Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scienza e Bibbia a confronto sull'origine del mondo e dell'uomo 2. La storia della salvezza nell' Antico Testamento 3. La festa cristiana della Pasqua 4. Il libro sacro dei cristiani 	<ol style="list-style-type: none"> a. Comprendere attraverso i racconti biblici delle origini che il mondo, per i cristiani, è opera di Dio. b. Conoscere la risposta della scienza attraverso la teoria del Big Bang. c. Porsi domande sull'origine della vita, conoscere e riflettere sulle risposte che negli anni sono state date dall'uomo. a. Cogliere, attraverso alcune pagine significative dell'Antico Testamento, le figure principali della storia della salvezza del popolo ebreo. a. Rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto la Pasqua ebraica. a. Conoscere la struttura, la formazione e le caratteristiche del libro sacro del cristianesimo: la Bibbia.

CLASSE TERZA

SCIENZE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di osservare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. • Individua nei fenomeni somiglianza e differenze, fa misurazione, registra dati significativi, identifica relazioni spazio / temporali. • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di viveri di animali e vegetali. • Ha cura della sua salute. • Ha atteggiamento di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato. • Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sugli argomenti che lo interessano. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oggetti, materiali e trasformazioni 2. Esseri viventi 3. Linguaggio 	<ol style="list-style-type: none"> a. Osservare e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, agli eventi atmosferici, ecc. a. Conoscere e classificare le parti della pianta e le loro funzioni. b. Conoscere e classificare gli animali attraverso le loro principali caratteristiche. c. Conoscere semplici relazioni tra gli esseri viventi e l'ambiente in cui vivono. a. Riferire le informazioni acquisite in forma orale e/o scritta usando il linguaggio appropriato.

CLASSE TERZA

STORIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita. • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Usa carte geo – storiche presentate anche con l'ausilio di strumenti informatici. • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità fino al Neolitico. • Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. • Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico al Neolitico. • Comprende i testi storici proposti. • Organizza le informazioni e le conoscenze presentate. • Racconta i fatti studiati. 	<p>1. Cronologia</p> <p>2. Fonti</p> <p>3. Dalle origini al Neolitico</p> <p>4. Linguaggio</p>	<p>a. Riordinare gli eventi in successione logica e analizzare situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità.</p> <p>a. Analizzare il lavoro dello storico e comprendere l'importanza delle fonti.</p> <p>b. Ricavare, da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>c. Leggere semplici testi di carattere storico per ricavarne informazioni utili ad ampliare le proprie conoscenze.</p> <p>a. Rappresentare conoscenze e concetti appresi, mediante grafismi, disegni, semplici testi scritti e/o con risorse digitali.</p> <p>b. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi.</p> <p>a. Riferire le informazioni acquisite in forma orale e/o scritta usando il linguaggio appropriato.</p>

CLASSE TERZA

TECNOLOGIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. • Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni leggendo etichette. • Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. • Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni della tecnologia attuale. 	1. Materiali	<ul style="list-style-type: none"> a. Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. b. Leggere e ricavare informazioni utili da etichette. c. Saper prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe in rapporto ai materiali utilizzati.
	2. Manufatti	<ul style="list-style-type: none"> a. Realizzare oggetti utilizzando diversi materiali. b. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione dei manufatti.
	3. Diagrammi per istruzioni	<ul style="list-style-type: none"> a. Saper pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. b. Rappresentare graficamente la costruzione degli oggetti realizzati, descrivendone e documentandone la sequenza delle operazioni anche mediante tabelle e mappe.
	4. Informatica	<ul style="list-style-type: none"> a. Utilizzare semplici programmi informatici.