

ITALIANO CLASSE PRIMA

primo e/o secondo quadrimestre

obiettivo	descrittore	
Ascoltare, comprendere e riferire il contenuto di una conversazione e/o di una narrazione.	A	Ascolta, comprende e riferisce il contenuto di una conversazione e/o di una narrazione in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Ascolta, comprende e riferisce il contenuto di una conversazione e/o di una narrazione in situazioni note, in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Ascolta, comprende e riferisce il contenuto di una conversazione e/o di una narrazione solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	PA	Ascolta, comprende e riferisce il contenuto di una conversazione e/o di una narrazione solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Leggere vocali, consonanti, sillabe, parole, frasi e semplici testi, associando i grafemi ai rispettivi fonemi presentati.	A	Legge vocali, consonanti, sillabe, parole, frasi e semplici testi, associando i grafemi ai rispettivi fonemi presentati, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Legge vocali, consonanti, sillabe, parole, frasi e semplici testi, associando i grafemi ai rispettivi fonemi presentati, in situazioni note, in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Legge vocali, consonanti, sillabe, parole, frasi e semplici testi, associando i grafemi ai rispettivi fonemi presentati solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	PA	Legge vocali, consonanti, sillabe, parole, frasi e semplici testi, associando i grafemi ai rispettivi fonemi presentati solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Scrivere sotto dettatura vocali, consonanti, sillabe, parole, frasi e semplici testi, riconoscendo e associando i fonemi ai rispettivi grafemi.	A	Scrive sotto dettatura vocali, consonanti, sillabe, parole, frasi e semplici testi, riconoscendo e associando i fonemi presentati ai rispettivi grafemi, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Scrive sotto dettatura vocali, consonanti, sillabe, parole, frasi e semplici testi, riconoscendo e associando i fonemi presentati ai rispettivi grafemi, in situazioni note, in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Scrive sotto dettatura vocali, consonanti, sillabe, parole, frasi e semplici testi, riconoscendo e associando i fonemi presentati ai rispettivi grafemi, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	PA	Scrive sotto dettatura vocali, consonanti, sillabe, parole, frasi e semplici testi, riconoscendo e associando i fonemi presentati ai rispettivi grafemi, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Usare, in modo appropriato, le parole man mano apprese per arricchire il proprio patrimonio lessicale.	A	Usa, in modo appropriato, le parole man mano apprese per arricchire il proprio patrimonio lessicale, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Usa, in modo appropriato, le parole man mano apprese per arricchire il proprio patrimonio lessicale, in situazioni note, in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Usa, in modo appropriato, le parole man mano apprese per arricchire il proprio patrimonio lessicale, solo in situazioni note e utilizza le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	PA	Usa, in modo appropriato, le parole man mano apprese per arricchire il proprio patrimonio lessicale, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche presentate.	A	Utilizza correttamente le convenzioni ortografiche presentate, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Utilizza correttamente le convenzioni ortografiche presentate, in situazioni note, in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Utilizza correttamente le convenzioni ortografiche presentate, solo in situazioni note e utilizza le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	PA	Utilizza correttamente le convenzioni ortografiche presentate, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Scrivere autonomamente parole, semplici frasi e/o didascalie riferite ad immagini.	A	scrive parole, semplici frasi e/o didascalie riferite ad immagini, in situazioni note e non note,
	I	scrive parole, semplici frasi e/o didascalie riferite ad immagini, in situazioni note, in modo
	B	scrive parole, semplici frasi e/o didascalie riferite ad immagini, solo in situazioni note e
	PA	unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

MATEMATICA CLASSE PRIMA

primo quadrimestre e/o secondo quadrimestre

obiettivo	descrittore	
Contare in senso progressivo e regressivo, confrontare e ordinare i numeri entro il 20	A	Conta in senso progressivo e regressivo, confronta e ordina i numeri entro il 20 in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Conta in senso progressivo e regressivo, confronta e ordina i numeri entro il 20 in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Conta in senso progressivo e regressivo, confronta e ordina i numeri entro il 20 solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	PA	Conta in senso progressivo e regressivo, confronta e ordina i numeri entro il 20 solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Eeguire addizioni utilizzando semplici strategie di calcolo.	A	Esegue addizioni utilizzando semplici strategie di calcolo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Esegue addizioni utilizzando semplici strategie di calcolo in situazioni note e non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Esegue addizioni utilizzando semplici strategie di calcolo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	PA	Esegue addizioni utilizzando semplici strategie di calcolo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane.	A	Riconosce e denomina le principali figure geometriche piane in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Riconosce e denomina le principali figure geometriche piane in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Riconosce e denomina le principali figure geometriche piane solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	PA	Riconosce e denomina le principali figure geometriche piane solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Utilizzare semplici strategie di calcolo per eseguire addizioni e sottrazioni.	A	Utilizza semplici strategie di calcolo per eseguire addizioni e sottrazioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Utilizza semplici strategie di calcolo per eseguire addizioni e sottrazioni in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Utilizza semplici strategie di calcolo per eseguire addizioni e sottrazioni solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	PA	Utilizza semplici strategie di calcolo per eseguire addizioni e sottrazioni solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Risolvere semplici problemi con addizioni e sottrazioni; utilizzare i principali connettivi e quantificatori logici.	A	Risolve semplici problemi con addizioni e sottrazioni e utilizza i principali connettivi e quantificatori logici in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Risolve semplici problemi con addizioni e sottrazioni e utilizza i principali connettivi e quantificatori logici in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Risolve semplici problemi con addizioni e sottrazioni e utilizza i principali connettivi e quantificatori logici solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	PA	Risolve semplici problemi con addizioni e sottrazioni e utilizza i principali connettivi e quantificatori logici solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Disegnare e classificare linee e regioni.	A	Disegna e classifica linee e regioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Disegna e classifica linee e regioni in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Disegna e classifica linee e regioni solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	PA	Disegna e classifica linee e regioni solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	A	Legge e utilizza diagrammi per classificare in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Leggere e utilizzare diagrammi per classificare.	I	Legge e utilizza diagrammi per classificare in situazioni note e non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Legge e utilizza diagrammi per classificare solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	PA	Legge e utilizza diagrammi per classificare solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

INGLESE CLASSE PRIMA

primo e/o secondo quadrimestre

obiettivo	descrittore	
Comprendere vocaboli e istruzioni di uso quotidiano	A	Comprende vocaboli e istruzioni di uso quotidiano in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Comprende vocaboli e istruzioni di uso quotidiano in situazioni note e non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Comprende vocaboli e istruzioni frasi di uso quotidiano in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	PA	Comprende vocaboli e istruzioni di uso quotidiano in situazioni solo note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Interagire utilizzando vocaboli memorizzati, adatti alla situazione	A	Interagisce utilizzando vocaboli memorizzati, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Interagisce utilizzando vocaboli memorizzati, in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Interagisce utilizzando vocaboli memorizzati in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	PA	Interagisce utilizzando vocaboli memorizzati in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

STORIA CLASSE PRIMA

primo e/o secondo quadrimestre

obiettivo	descrittore	
Riconoscere e saper utilizzare gli indicatori temporali.	A	Riordina sequenze temporali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Riordina sequenze temporali in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Riordina sequenze temporali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	PA	Riordina sequenze temporali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Riconoscere i momenti del giorno, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni	A	Riconosce i momenti del giorno, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Riconosce i momenti del giorno, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Riconosce i momenti del giorno, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	PA	Riconosce i momenti del giorno, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

GEOGRAFIA CLASSE PRIMA

primo e/o secondo quadrimestre

obiettivo	descrittore	
Rappresentare graficamente semplici percorsi.	A	Rappresenta graficamente semplici percorsi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Rappresenta graficamente semplici percorsi in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Rappresenta graficamente semplici percorsi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

	PA	Rappresenta graficamente semplici percorsi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Conoscere e saper utilizzare i concetti topologici.	A	Conosce e utilizza i concetti topologici in situazioni concrete, note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Conosce e utilizza i concetti topologici in situazioni concrete/note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Conosce e utilizza i concetti topologici in situazioni concrete/note, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	PA	Conosce e utilizza i concetti topologici in situazioni concrete/note solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Riconoscere oggetti da punti di vista diversi.	A	Riconosce oggetti da punti di vista diversi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Riconosce oggetti da punti di vista diversi in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Riconosce oggetti da punti di vista diversi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	PA	Riconosce oggetti da punti di vista diversi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
SCIENZE CLASSE PRIMA		
primo e/o secondo quadrimestre		
obiettivo	descrittore	
Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi.	A	Esplora il mondo attraverso i cinque sensi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Esplora il mondo attraverso i cinque sensi in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Esplora il mondo attraverso i cinque sensi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

	PA	Esplora il mondo attraverso i cinque sensi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Osservare diversi oggetti e riconoscere i materiali che li compongono	A	Osserva diversi oggetti e riconosce i materiali che li compongono in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Osserva diversi oggetti e riconosce i materiali che li compongono in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Osserva diversi oggetti e riconosce i materiali che li compongono solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	PA	Osservare diversi oggetti e riconoscere i materiali che li compongono solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Discriminare esseri viventi e non viventi.	A	Discrimina esseri viventi e non viventi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Discrimina esseri viventi e non viventi in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Discrimina esseri viventi e non viventi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	PA	Discrimina esseri viventi e non viventi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

TECNOLOGIA CLASSE PRIMA

primo e/o secondo quadrimestre

obiettivo	descrittore	
Realizzare manufatti e decorazioni utilizzando strumenti e materiali diversi.	A	Realizza manufatti e decorazioni utilizzando strumenti e materiali diversi, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Realizza, in situazioni note, manufatti e decorazioni utilizzando strumenti e materiali diversi, in modo autonomo e continuo, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite altrove. In situazioni non note, è talvolta discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Realizza manufatti e decorazioni utilizzando strumenti e materiali diversi, solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente. Opera in modo non sempre autonomo e spesso discontinuo.
	PA	Realizza manufatti e decorazioni utilizzando strumenti e materiali diversi, con risorse appositamente fornite dal docente e in modo non autonomo.
Individuare le funzioni e le caratteristiche di semplici oggetti costituiti da materiale diverso.	A	Individua le funzioni e le caratteristiche di semplici oggetti costituiti da materiale diverso, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Individua, in situazioni note, le funzioni e le caratteristiche di semplici oggetti costituiti da materiale diverso in modo autonomo e continuo, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite altrove. In situazioni non note, è talvolta discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Individua le funzioni e le caratteristiche di semplici oggetti costituiti da materiale diverso, solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente. Opera in modo non sempre autonomo e spesso discontinuo.
	PA	Individua le funzioni e le caratteristiche di semplici oggetti costituiti da materiale diverso, con risorse appositamente fornite dal docente e in modo non autonomo.

ARTE E IMMAGINE

primo e/o secondo quadrimestre

obiettivo	descrittore	
Utilizzare tecniche grafico - pittoriche diverse per rappresentare la realtà e per esprimersi liberamente.	A	Utilizza tecniche grafico - pittoriche diverse per rappresentare la realtà e per esprimersi liberamente, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Utilizza, in situazioni note, tecniche grafico -pittoriche diverse per rappresentare la realtà e per esprimersi liberamente, in modo autonomo e continuo, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite altrove. In situazioni non note, è talvolta discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Utilizza tecniche grafico - pittoriche diverse per rappresentare la realtà e per esprimersi liberamente, solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente. Opera in modo non sempre autonomo e spesso discontinuo.
	PA	Utilizza tecniche grafico -pittoriche diverse per rappresentare la realtà e per esprimersi liberamente, con risorse appositamente fornite dal docente e in modo non autonomo.

MUSICA CLASSE PRIMA

primo e/o secondo quadrimestre

obiettivo	descrittore	
Interpretare gli eventi sonori ascoltati e utilizzare la voce e il proprio corpo per eseguire in gruppo semplici brani vocali.	A	Interpreta gli eventi sonori ascoltati e utilizza la voce e il proprio corpo per eseguire in gruppo semplici brani vocali, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Interpreta, in situazioni note, gli eventi sonori ascoltati e utilizza la voce e il proprio corpo per eseguire in gruppo semplici brani vocali, in modo autonomo e continuo, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite altrove. In situazioni non note, è talvolta discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Interpreta gli eventi sonori ascoltati e utilizza la voce e il proprio corpo per eseguire in gruppo semplici brani vocali, solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente. L'alunno opera in modo non sempre autonomo e spesso discontinuo.
	PA	Interpreta gli eventi sonori ascoltati e utilizza la voce e il proprio corpo, con risorse appositamente fornite dal docente e in modo non autonomo.
Eseguire semplici combinazioni ritmiche e melodiche con la voce e/o con semplici strumenti musicali.	A	Esegue semplici combinazioni ritmiche e melodiche con la voce e/o con semplici strumenti musicali, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Esegue, in situazioni note, semplici combinazioni ritmiche e melodiche con la voce e/o con semplici strumenti musicali, in modo autonomo e continuo, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite altrove. In situazioni non note, è talvolta discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Esegue semplici combinazioni ritmiche e melodiche con la voce e/o con semplici strumenti musicali, solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente. L'alunno opera in modo non sempre autonomo e spesso discontinuo.
	PA	Esegue semplici combinazioni ritmiche e melodiche con la voce e/o con semplici strumenti musicali, con risorse appositamente fornite dal docente e in modo non autonomo.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE PRIMA

primo e/o secondo quadrimestre

obiettivo	descrittore	
Eeguire ed alternare schemi motori di base rispettando le regole date.	A	Esegue ed alterna schemi motori di base rispettando le regole date, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Esegue, in situazioni note, ed alterna schemi motori di base rispettando le regole date, in modo autonomo e continuo, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite altrove. In situazioni non note, è talvolta discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Esegue ed alterna schemi motori di base rispettando le regole date, solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente. L'alunno opera in modo non sempre autonomo e spesso discontinuo.
	PA	Riconosce e utilizza i colori primari e li sa usare per differenziare e riconoscere oggetti, con risorse appositamente fornite dal docente e in modo non autonomo.
Eeguire ed alternare schemi motori di base anche con l'uso di attrezzi o semplici sequenze di movimenti, rispettando le regole date.	A	Esegue ed alterna schemi motori di base anche con l'uso di attrezzi o semplici sequenze di movimenti, rispettando le regole date, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Esegue ed alterna, in situazioni note, schemi motori di base anche con l'uso di attrezzi o semplici sequenze di movimenti, rispettando le regole date, in modo autonomo e continuo, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite altrove. In situazioni non note, è talvolta discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Esegue ed alterna schemi motori di base anche con l'uso di attrezzi o semplici sequenze di movimenti, rispettando le regole date, solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente. L'alunno opera in modo non sempre autonomo e spesso discontinuo.
	PA	Esegue ed alterna schemi motori di base anche con l'uso di attrezzi o semplici sequenze di movimenti, rispettando le regole date, con risorse appositamente fornite dal docente e in modo non autonomo.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA

primo e/o secondo quadrimestre

obiettivo	descrittore	
Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola, riconoscendo ruoli e funzioni differenti al suo interno.	A	Rispetta le regole condivise in classe e nella scuola, riconoscendo ruoli e funzioni differenti al suo interno, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Rispetta le regole condivise in classe e nella scuola, riconoscendo ruoli e funzioni differenti al suo interno, in situazioni note e in modo autonomo e continuo, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite altrove. In situazioni non note, è talvolta discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Rispetta le regole condivise in classe e nella scuola, riconoscendo ruoli e funzioni differenti al suo interno, solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente. L'alunno opera in modo non sempre autonomo e spesso discontinuo.
	PA	Rispetta le regole condivise in classe e nella scuola, riconoscendo ruoli e funzioni differenti al suo interno, con risorse appositamente fornite dal docente e in modo non autonomo.
individuare e mettere in atto comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente	A	Individua e mette in atto comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
	I	Individua e mette in atto comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente, in situazioni note in modo autonomo e continuo, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove. In situazioni non note è talvolta discontinuo e non del tutto autonomo.

salvaguardia dell'ambiente

B	Individua e mette in atto comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente, solo in situazioni note con risorse fornite dal docente. L'alunno opera in modo non sempre autonomo e spesso discontinuo.
P.A.	Individua e mette in atto comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente, con risorse appositamente fornite dal docente e in modo non autonomo.