

## ITALIANO CLASSE SECONDA

primo e/o secondo quadrimestre

obiettivo	descrittore	
<b>Ascolto e parlato</b> Ascoltare, comprendere e comunicare partecipando agli scambi comunicativi.	A	Ascolta, comprende e comunica partecipando agli scambi comunicativi, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Ascolta, comprende e comunica partecipando agli scambi comunicativi in situazioni note, in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Ascolta, comprende e comunica partecipando agli scambi comunicativi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	PA	Ascolta, comprende e comunica partecipando agli scambi comunicativi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>Lettura</b> Leggere, comprendere e memorizzare testi di vario tipo.	A	Legge, comprende e memorizza testi di vario tipo, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Legge, comprende e memorizza testi di vario tipo in situazioni note, in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Legge, comprende e memorizza testi di vario tipo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	PA	Legge, comprende e memorizza testi di vario tipo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>Scrittura</b> Produrre semplici frasi.	A	Produce semplici frasi, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Produce semplici frasi in situazioni note, in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Produce semplici frasi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	PA	Produce semplici frasi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

<b>Lessico</b>  Usare, in modo appropriato, le parole man mano apprese per arricchire il proprio patrimonio lessicale.	A	Usa, in modo appropriato, le parole man mano apprese per arricchire il proprio patrimonio lessicale, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Usa, in modo appropriato, le parole man mano apprese per arricchire il proprio patrimonio lessicale in situazioni note, in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Usa, in modo appropriato, le parole man mano apprese per arricchire il proprio patrimonio lessicale solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	PA	Usa, in modo appropriato, le parole man mano apprese per arricchire il proprio patrimonio lessicale solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>Grammatica</b>  Utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche.	A	Utilizza correttamente le convenzioni ortografiche, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Utilizza correttamente le convenzioni ortografiche, in situazioni note, in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Utilizza correttamente le convenzioni ortografiche solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	PA	Utilizza correttamente le convenzioni ortografiche solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>Grammatica</b>  Riconoscere le strutture morfo-sintattiche presentate.	A	Riconosce le strutture morfo-sintattiche presentate, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Riconosce le strutture morfo-sintattiche presentate in situazioni note, in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Riconosce le strutture morfo-sintattiche presentate solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	PA	Riconosce le strutture morfo-sintattiche presentate solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## MATEMATICA CLASSE SECONDA

primo e/o secondo quadrimestre

obiettivo	descrittore	
Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali entro il 100.	<b>A</b>	Legge, scrive e confronta numeri naturali entro il 100 in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<b>I</b>	Legge, scrive e confronta numeri naturali entro il 100 in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	<b>B</b>	Legge, scrive e confronta numeri naturali entro il 100 solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	<b>PA</b>	Legge, scrive e confronta numeri naturali entro il 100 solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Eeguire le operazioni utilizzando strategie di calcolo.	<b>A</b>	Esegue le operazioni utilizzando diverse strategie di calcolo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<b>I</b>	Esegue le operazioni utilizzando diverse strategie di calcolo in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	<b>B</b>	Esegue le operazioni utilizzando diverse strategie di calcolo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	<b>PA</b>	Esegue le operazioni utilizzando diverse strategie di calcolo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Riconoscere il procedimento risolutivo di un problema utilizzando immagini e parole chiave.	<b>A</b>	Riconosce il procedimento risolutivo di un problema utilizzando immagini e parole chiave in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<b>I</b>	Riconosce il procedimento risolutivo di un problema utilizzando immagini e parole chiave in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	<b>B</b>	Riconosce il procedimento risolutivo di un problema utilizzando immagini e parole chiave solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.

	<b>PA</b>	Riconosce il procedimento risolutivo di un problema utilizzando immagini e parole chiave solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Conoscere i concetti geometrici presentati.	<b>A</b>	Conosce i concetti geometrici presentati in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<b>I</b>	Conosce i concetti geometrici presentati in situazioni note e non note, in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	<b>B</b>	Conosce i concetti geometrici presentati solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	<b>PA</b>	Conosce i concetti geometrici presentati solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi.	<b>A</b>	Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<b>I</b>	Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	<b>B</b>	Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	<b>PA</b>	Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

obiettivo	desc
ASCOLTO Comprendere vocaboli e istruzioni adatti alle situazioni.	A
	I
	B
	PA
PARLATO      Interagire utilizzando semplici frasi, memorizzate, adatte alla situazione.	A
	I
	B
	PA
	A

LETTURA

Leggere e comprendere  
vocaboli, istruzioni semplici  
messaggi noti.

I

B

PA

## INGLESE CLASSE SECONDA

primo e/o secondo quadrimestre

scrittore

Comprende vocaboli e istruzioni, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Comprende vocaboli e istruzioni, in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Comprende vocaboli e istruzioni, in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

Comprende vocaboli memorizzati, in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Interagisce utilizzando semplici frasi memorizzate, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Interagisce utilizzando semplici frasi memorizzate, in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Interagisce utilizzando semplici frasi memorizzate, in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

Interagisce utilizzando semplici frasi memorizzate, in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Legge e comprende vocaboli, istruzioni e semplici messaggi, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Legge e comprende vocaboli, istruzioni e semplici messaggi, in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Legge e comprende vocaboli, istruzioni e semplici messaggi, in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Legge e comprende vocaboli, istruzioni semplici messaggi in situazioni solo note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## STORIA CLASSE SECONDA

primo e/o secondo quadrimestre

obiettivo	descrittore	
Descrivere le trasformazioni legate al trascorrere del tempo e i fenomeni ciclici.	A	Descrive le trasformazioni legate al trascorrere del tempo e i fenomeni ciclici in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Descrive le trasformazioni legate al trascorrere del tempo e i fenomeni ciclici in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Descrive le trasformazioni legate al trascorrere del tempo e i fenomeni ciclici solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	PA	Descrive le trasformazioni legate al trascorrere del tempo e i fenomeni ciclici solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse e fornite appositamente.
Individuare relazioni di causa-effetto.	A	Individua relazioni di causa-effetto in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Individua relazioni di causa-effetto in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Individua relazioni di causa-effetto solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	PA	Individua relazioni di causa-effetto solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse e fornite appositamente.
Conoscere e usare strumenti per la misurazione del tempo.	A	Conosce e usa strumenti per la misurazione del tempo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Conosce e usa strumenti per la misurazione del tempo in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	L'alunno conosce e usa strumenti per la misurazione del tempo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	PA	Conosce e usa strumenti per la misurazione del tempo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse e fornite appositamente.

## GEOGRAFIA CLASSE SECONDA

primo quadrimestre

obiettivo	descrittore	
Riconoscere la propria posizione, quella degli oggetti e utilizzare indicatori topologici.	A	Riconosce la propria posizione, quella degli oggetti e utilizza gli indicatori topologici in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Riconosce la propria posizione, quella degli oggetti e utilizza gli indicatori topologici in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Riconosce la propria posizione, quella degli oggetti e utilizza gli indicatori topologici solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	PA	Riconosce la propria posizione, quella degli oggetti e utilizza gli indicatori topologici solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse e fornite appositamente.
Rappresentare, eseguire e descrivere percorsi.	A	Rappresenta, esegue e descrive percorsi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Rappresenta, esegue e descrive percorsi in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Rappresenta, esegue e descrive percorsi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	PA	Rappresenta, esegue e descrive percorsi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse e fornite appositamente.
Riconoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	A	Riconosce gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Riconosce gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Riconosce gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	PA	Riconosce gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse e fornite appositamente.

Riconoscere nel proprio territorio i vari spazi e le relative funzioni.	A	Riconosce nel proprio territorio i vari spazi e le relative funzioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Riconosce nel proprio territorio i vari spazi e le relative funzioni in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Riconosce nel proprio territorio i vari spazi e le relative funzioni solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	PA	Riconosce nel proprio territorio i vari spazi e le relative funzioni solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse e fornite appositamente.

## SCIENZE CLASSE SECONDA

primo e/o secondo quadrimestre

obiettivo	descrittore	
Conoscere i passaggi di stato e il ciclo dell'acqua.	A	Conosce i passaggi di stato e il ciclo dell'acqua in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Conosce i passaggi di stato e il ciclo dell'acqua in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Conosce i passaggi di stato e il ciclo dell'acqua solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	PA	Conosce i passaggi di stato e il ciclo dell'acqua solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse e fornite appositamente.
Conoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi.	A	Conosce le principali caratteristiche degli esseri viventi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Conosce le principali caratteristiche degli esseri viventi in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Conosce le principali caratteristiche degli esseri viventi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	PA	Conosce le principali caratteristiche degli esseri viventi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse e fornite appositamente.

## TECNOLOGIA CLASSE SECONDA

primo e/o secondo quadrimestre

obiettivo	descrittore	
Realizzare manufatti ed eseguire interventi di decorazione e manutenzione.	A	Realizza manufatti ed eseguire interventi di decorazione e manutenzione, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Realizza, in situazioni note, manufatti ed esegue interventi di decorazione e manutenzione, in modo autonomo e continuo, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite altrove. In situazioni non note, è talvolta discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Realizza manufatti ed esegue interventi di decorazione e manutenzione, solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente. Opera in modo non sempre autonomo e spesso discontinuo.
	PA	Realizza manufatti ed eseguire interventi di decorazione e manutenzione, con risorse appositamente fornite dal docente e in modo non autonomo.
Riconoscere e classificare oggetti in base alla funzione, denominarne le parti e descrivere le proprietà dei materiali che li costituiscono.	A	Riconosce e classifica oggetti in base alla funzione, denominarne le parti e descrivere le proprietà dei materiali che li costituiscono, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Riconosce e classifica, in situazioni note, oggetti in base alla funzione, denomina le parti e descrive le proprietà dei materiali che li costituiscono, in modo autonomo e continuo, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite altrove. In situazioni non note, è talvolta discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Riconosce e classifica oggetti in base alla funzione, denomina le parti e descrive le proprietà dei materiali che li costituiscono, solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente. Opera in modo non sempre autonomo e spesso discontinuo.
	PA	Riconosce e classifica oggetti in base alla funzione, denominarne le parti e descrivere le proprietà dei materiali che li costituiscono, con risorse appositamente fornite dal docente e in modo non autonomo.

## ARTE E IMMAGINE CLASSE SECONDA

primo e/secondo quadrimestre

obiettivo	descrittore	
Riconoscere e utilizzare i colori e saperli usare per rappresentare la realtà.	A	Riconosce e utilizza i colori e sa usarli per rappresentare la realtà, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Riconosce e utilizza, in situazioni note, i colori e sa usarli per rappresentare la realtà, in modo autonomo e continuo, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite altrove. In situazioni non note, è talvolta discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Riconosce e utilizza i colori e sa usarli per rappresentare la realtà, solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente. Opera in modo non sempre autonomo e spesso discontinuo.
	PA	Riconosce e utilizza i colori e sa usarli per rappresentare la realtà, con risorse appositamente fornite dal docente e in modo non autonomo.
Utilizzare tecniche grafico - pittoriche diverse per rappresentare la realtà e per esprimersi liberamente.	A	Utilizza tecniche grafico - pittoriche diverse per rappresentare la realtà e per esprimersi liberamente, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Utilizza, in situazioni note, tecniche grafico -pittoriche diverse per rappresentare la realtà e per esprimersi liberamente, in modo autonomo e continuo, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite altrove. In situazioni non note, è talvolta discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Utilizza tecniche grafico - pittoriche diverse per rappresentare la realtà e per esprimersi liberamente, solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente. Opera in modo non sempre autonomo e spesso discontinuo.
	PA	Utilizza tecniche grafico -pittoriche diverse per rappresentare la realtà e per esprimersi liberamente, con risorse appositamente fornite dal docente e in modo non autonomo.

## MUSICA CLASSE SECONDA

primo e/o secondo quadrimestre

obiettivo	descrittore	
Partecipare ai momenti di ascolto riproducendo ritmi e suoni con la voce, il corpo e introducendo lo strumentario ORFF.	A	Partecipa ai momenti di ascolto riproducendo ritmi e suoni con la voce, il corpo e introducendo lo strumentario ORFF, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Partecipa ai momenti di ascolto, in situazioni note, riproducendo ritmi e suoni con la voce, il corpo e introducendo lo strumentario ORFF, in modo autonomo e continuo, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite altrove. In situazioni non note, è talvolta discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Partecipa ai momenti di ascolto riproducendo ritmi e suoni con la voce, il corpo e introducendo lo strumentario ORFF, solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente. L'alunno opera in modo non sempre autonomo e spesso discontinuo.
	PA	Partecipa ai momenti di ascolto riproducendo ritmi e suoni con la voce, il corpo e introducendo lo strumentario ORFF, con risorse appositamente fornite dal docente e in modo non autonomo.
Eeguire semplici combinazioni, utilizzando la voce, il proprio corpo e alcuni strumenti per riprodurre suoni, rumori e melodie.	A	Esegue semplici combinazioni, utilizzando la voce, il proprio corpo e alcuni strumenti per riprodurre suoni, rumori e melodie, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Esegue semplici combinazioni, in situazioni note, utilizzando la voce, il proprio corpo e alcuni strumenti per riprodurre suoni, rumori e melodie, in modo autonomo e continuo, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite altrove. In situazioni non note, è talvolta discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Esegue semplici combinazioni, utilizzando la voce, il proprio corpo e alcuni strumenti per riprodurre suoni, rumori e melodie, solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente. L'alunno opera in modo non sempre autonomo e spesso discontinuo.
	PA	Esegue semplici combinazioni, utilizzando la voce, il proprio corpo e alcuni strumenti per riprodurre suoni, rumori e melodie, con risorse appositamente fornite dal docente e in modo non autonomo.

## EDUCAZIONE FISICA CLASSE SECONDA

primo e/o secondo quadrimestre

obiettivo	descrittore	
Eeguire ed alternare schemi motori di base e semplici sequenze di movimento, rispettando le regole date.	A	Esegue ed alterna schemi motori di base e semplici sequenze di movimento, rispettando le regole date, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Esegue ed alterna, in situazioni note, schemi motori di base e semplici sequenze di movimento, in modo autonomo e continuo, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite altrove. In situazioni non note, è talvolta discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Esegue ed alterna schemi motori di base e semplici sequenze di movimento, solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente. L'alunno opera in modo non sempre autonomo e spesso discontinuo.
	PA	Esegue ed alterna schemi motori di base e semplici sequenze di movimento, con risorse appositamente fornite dal docente e in modo non autonomo.
Eeguire ed alternare schemi motori di base anche con l'uso di attrezzi, per gestire il movimento del proprio corpo, rispetto a sé, agli altri e agli oggetti, rispettando le regole date.	A	Esegue ed alterna schemi motori di base anche con l'uso di attrezzi, per gestire il movimento del proprio corpo, rispetto a sé, agli altri e agli oggetti, rispettando le regole date, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Esegue ed alterna, in situazioni note, schemi motori di base anche con l'uso di attrezzi, per gestire il movimento del proprio corpo, rispetto a sé, agli altri e agli oggetti, rispettando le regole date, in modo autonomo e continuo, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite altrove. In situazioni non note, è talvolta discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Esegue ed alterna schemi motori di base anche con l'uso di attrezzi, per gestire il movimento del proprio corpo, rispetto a sé, agli altri e agli oggetti, rispettando le regole date, solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente. L'alunno opera in modo non sempre autonomo e spesso discontinuo
	PA	Esegue ed alterna schemi motori di base anche con l'uso di attrezzi, per gestire il movimento del proprio corpo, rispetto a sé, agli altri e agli oggetti, rispettando le regole date, con risorse appositamente fornite dal docente e in modo non autonomo.

## EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA

primo e/o secondo quadrimestre

obiettivo	descrittore	
Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola, contribuendo alla loro elaborazione e/o rielaborazione	A	Rispetta le regole condivise in classe e nella scuola, contribuendo alla loro elaborazione e/o rielaborazione, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Rispetta le regole condivise in classe e nella scuola, contribuendo alla loro elaborazione e/o rielaborazione, in modo autonomo e continuo, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite altrove. In situazioni non note, è talvolta discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola, contribuendo alla loro elaborazione e/o rielaborazione, solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente. L'alunno opera in modo non sempre autonomo e spesso discontinuo.
	PA	Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola, contribuendo alla loro elaborazione e/o rielaborazione, con risorse appositamente fornite dal docente e in modo non autonomo.
individuare e mettere in atto comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente	A	Individua e mette in atto comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
	I	Individua e mette in atto comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente, in situazioni note in modo autonomo e continuo, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove. In situazioni non note è talvolta discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Individua e mette in atto comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente, solo in situazioni note con risorse fornite dal docente. L'alunno opera in modo non sempre autonomo e spesso discontinuo.
	P.A.	Individua e mette in atto comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente, con risorse appositamente fornite dal docente e in modo non autonomo.