

ITALIANO CLASSE TERZA

obiettivo	descrittore	
ASCOLTO E PARLATO Ascoltare, comprendere e comunicare partecipando agli scambi comunicativi.	A	Ascolta, comprende e comunica partecipando agli scambi comunicativi, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Ascolta, comprende e comunica partecipando agli scambi comunicativi in situazioni note, in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Ascolta, comprende e comunica partecipando agli scambi comunicativi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità
	PA	Ascolta, comprende e comunica partecipando agli scambi comunicativi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
SCRITTURA Produrre brevi testi coerenti alle indicazioni fornite, anche seguendo modelli dati, domande guida o immagini.	A	Produce brevi testi coerenti alle indicazioni fornite, anche seguendo modelli dati, domande guida o immagini, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Produce brevi testi coerenti alle indicazioni fornite, anche seguendo modelli dati, domande guida o immagini, in situazioni note, in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Produce brevi testi coerenti alle indicazioni fornite, anche seguendo modelli dati, domande guida o immagini solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	PA	Produce brevi testi coerenti alle indicazioni fornite, anche seguendo modelli dati, domande guida o immagini solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
LESSICO Comprendere il significato di parole non note in base al contesto o attraverso la ricerca sul vocabolario per ampliare il lessico d'uso.	A	Comprende il significato di parole non note in base al contesto o attraverso la ricerca sul vocabolario per ampliare il lessico d'uso, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Comprende il significato di parole non note in base al contesto o attraverso la ricerca sul vocabolario per ampliare il lessico d'uso in situazioni note, in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Comprende il significato di parole non note in base al contesto o attraverso la ricerca sul vocabolario per ampliare il lessico d'uso solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	PA	Comprendere il significato di parole non note in base al contesto o attraverso la ricerca sul vocabolario per ampliare il lessico d'uso solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

GRAMMATICA Conoscere le principali convenzioni ortografiche e rispettarle.	A	Conosce le principali convenzioni ortografiche e le rispetta in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Conosce le principali convenzioni ortografiche e le rispetta in situazioni note, in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Conosce le principali convenzioni ortografiche e le rispetta solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	PA	Conosce le principali convenzioni ortografiche e le rispetta solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GRAMMATICA Riconoscere le strutture morfo-sintattiche presentate.	A	Riconosce le strutture morfo-sintattiche presentate in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Riconosce le strutture morfo-sintattiche presentate in situazioni note, in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Riconosce le strutture morfo-sintattiche presentate solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	PA	Riconosce le strutture morfo-sintattiche presentate solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
LETTURA Leggere, comprendere e memorizzare testi di vario tipo, cogliendone le informazioni principali	A	Legge, comprende e memorizza testi di vario tipo, cogliendone le informazioni principali in situazioni note e non note.
	I	Legge, comprende e memorizza testi di vario tipo, cogliendone le informazioni principali in situazioni note, in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Legge, comprende e memorizza testi di vario tipo, cogliendone le informazioni principali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	PA	Legge, comprende e memorizza testi di vario tipo, cogliendone le informazioni principali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

MATEMATICA CLASSE TERZA

obiettivo	descrittore	
<p>Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali entro il 1000.</p>	A	<p>Legge, scrive e confronta numeri naturali entro il 1000 in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
	I	<p>Legge, scrive e confronta numeri naturali entro il 1000 in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
	B	<p>Legge, scrive e confronta numeri naturali entro il 1000 solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.</p>
	PA	<p>Legge, scrive e confronta numeri naturali entro il 1000 solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

Eeguire le operazioni utilizzando le strategie di calcolo.	A	Esegue le operazioni utilizzando le strategie di calcolo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Esegue le operazioni utilizzando le strategie di calcolo in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Esegue le operazioni utilizzando le strategie di calcolo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	PA	Esegue le operazioni utilizzando le strategie di calcolo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	A	Utilizza strategie per la soluzione di situazioni problematiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Utilizzare strategie per la soluzione di situazioni problematiche.	I	Utilizza strategie per la soluzione di situazioni problematiche in situazioni note e non note, in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Utilizza strategie per la soluzione di situazioni problematiche solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	PA	Utilizza strategie per la soluzione di situazioni problematiche solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Riconoscere, denominare e descrivere concetti	A	Riconosce, denomina e descrive concetti geometrici in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Riconosce, denomina e descrive concetti geometrici in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Descrivere concetti geometrici.	B	Riconosce, denomina e descrive concetti geometrici solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	PA	Riconosce, denomina e descrive concetti geometrici solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Conoscere il concetto di frazione.	A	Conosce il concetto di frazione in situazioni note e
	I	Conosce il concetto di frazione in situazioni note e
	B	Conosce il concetto di frazione solo in situazioni note e
	PA	Conosce il concetto di frazione solo in situazioni note e
Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche.	A	Riconosce, denomina, descrive e disegna figure geometriche in situazioni note e
	I	Riconosce, denomina, descrive e disegna figure geometriche in situazioni note e
	B	Riconosce, denomina, descrive e disegna figure geometriche solo in situazioni note e
	PA	Riconosce, denomina, descrive e disegna figure geometriche solo in situazioni note e
Conoscere le misure di lunghezza.	A	Conosce le misure di lunghezza in situazioni note e
	I	Conosce le misure di lunghezza in situazioni note e
	B	Conosce le misure di lunghezza solo in situazioni note e
	PA	Conoscere le misure di lunghezza solo in situazioni note e

INGLESE CLASSE TERZA

obiettivo	descrittore	
ASCOLTO: Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano	A	Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	PA	Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
PARLATO: Interagire utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione	A	Interagisce utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Interagisce utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	B	Interagisce utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione, in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	PA	Interagisce utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione, in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
SCRITTURA: Scrivere parole e semplici frasi di uso	A	Scrive parole e semplici frasi di uso in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Scrive parole e semplici frasi di uso in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Scrive parole e semplici frasi di uso in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	PA	Scrive parole e semplici frasi di uso in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

LETTURA: Leggere e comprendere vocaboli, istruzioni e brevi messaggi.	A	Legge e comprende vocaboli, istruzioni e brevi messaggi in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Legge e comprende vocaboli, istruzioni e brevi messaggi in situazioni note e non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Legge e comprende vocaboli, istruzioni e brevi messaggi in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo
	PA	Legge e comprende vocaboli, istruzioni e brevi messaggi in situazioni solo note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

STORIA CLASSE TERZA

obiettivo	descrittore	
Riferire le informazioni acquisite in forma orale e scritta usando un linguaggio appropriato.	A	Riferisce le informazioni acquisite in forma orale e scritta usando un linguaggio appropriato in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Riferisce le informazioni acquisite in forma orale e scritta usando un linguaggio appropriato in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Riferisce le informazioni acquisite in forma orale e scritta usando un linguaggio appropriato solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	PA	Riferisce le informazioni acquisite in forma orale e scritta usando un linguaggio appropriato solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia dell'umanità fino al Neolitico, ricavando informazioni dalle diverse fonti.	A	Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia dell'umanità fino al Neolitico, ricavando informazioni dalle diverse fonti, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia dell'umanità fino al Neolitico, ricavando informazioni dalle diverse fonti in situazioni note, in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia dell'umanità fino al Neolitico, ricavando informazioni dalle diverse fonti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	PA	Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia dell'umanità fino al Neolitico, ricavando informazioni dalle diverse fonti, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

GEOGRAFIA CLASSE TERZA

obiettivo	descrittore	
Riferire le informazioni acquisite in forma orale e scritta usando un linguaggio appropriato.	A	Riferisce le informazioni acquisite in forma orale e scritta usando un linguaggio appropriato in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Riferisce le informazioni acquisite in forma orale e scritta usando un linguaggio appropriato in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Riferisce le informazioni acquisite in forma orale e scritta usando un linguaggio appropriato solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

	PA	Riferisce le informazioni acquisite in forma orale e scritta usando un linguaggio appropriato solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Riconoscere e descrivere i vari tipi di paesaggio e i suoi elementi naturali e antropici.	A	Riconosce e descrive i vari tipi di paesaggio e i suoi elementi naturali e antropici in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Riconosce e descrive i vari tipi di paesaggio e i suoi elementi naturali e antropici in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Riconosce e descrive i vari tipi di paesaggio e i suoi elementi naturali e antropici solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	PA	Riconosce e descrive i vari tipi di paesaggio e i suoi elementi naturali e antropici solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Riconoscere i diversi tipi di carte geografiche e muoversi consapevolmente, utilizzando anche i punti cardinali.	A	Riconosce i diversi tipi di carte geografiche e muoversi consapevolmente utilizzando anche i punti cardinali, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Riconosce i diversi tipi di carte geografiche e muoversi utilizzando anche i punti cardinali, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Riconosce i diversi tipi di carte geografiche e muoversi utilizzando anche i punti cardinali, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	PA	Riconosce i diversi tipi di carte geografiche e muoversi utilizzando anche i punti cardinali, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

SCIENZE CLASSE TERZA

obiettivo	descrittore	
Riferire le informazioni acquisite in forma orale e scritta usando un linguaggio appropriato.	A	Riferisce le informazioni acquisite in forma orale e scritta usando un linguaggio appropriato in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Riferisce le informazioni acquisite in forma orale e scritta usando un linguaggio appropriato in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Riferisce le informazioni acquisite in forma orale e scritta usando un linguaggio appropriato solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

	PA	Riferisce le informazioni acquisite in forma orale e scritta usando un linguaggio appropriato solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	A	Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	PA	Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Conoscere gli esseri viventi, l'ambiente in cui vivono e le relazioni tra essi.	A	Conosce gli esseri viventi, l'ambiente in cui vivono e le relazioni tra essi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Conosce gli esseri viventi, l'ambiente in cui vivono e le relazioni tra essi in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Conosce gli esseri viventi, l'ambiente in cui vivono e le relazioni tra essi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	PA	Conosce gli esseri viventi, l'ambiente in cui vivono e le relazioni tra essi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

TECNOLOGIA CLASSE TERZA

obiettivo	descrittore	
Realizzare oggetti utilizzando diversi materiali ed eseguire interventi di decorazione e manutenzione dei manufatti.	A	Realizza oggetti utilizzando diversi materiali ed esegue interventi di decorazione e manutenzione dei manufatti, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Realizza, in situazioni note, oggetti utilizzando diversi materiali ed esegue interventi di decorazione e manutenzione dei manufatti, in modo autonomo e continuo, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite altrove. In situazioni non note, è talvolta discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Realizza oggetti utilizzando diversi materiali ed esegue interventi di decorazione e manutenzione dei manufatti, solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente. Opera in modo non sempre autonomo e spesso discontinuo.

	PA	Realizza oggetti utilizzando diversi materiali ed esegue interventi di decorazione e manutenzione dei manufatti, con risorse appositamente fornite dal docente e in modo non autonomo.
Saper pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	A	Sa pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Sa pianificare, in situazioni note, la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, in modo autonomo e continuo, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite altrove. In situazioni non note, è talvolta discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Sa pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente. Opera in modo non sempre autonomo e spesso discontinuo.

	PA	Sa pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, con risorse appositamente fornite dal docente e in modo non autonomo.
--	----	--

ARTE E IMMAGINE CLASSE TERZA

obiettivo	descrittore	
Riconoscere e utilizzare, anche partendo dall'osservazione di opere d'arte, la scala cromatica.	A	Riconosce e utilizza, anche partendo dall'osservazione di opere d'arte, la scala cromatica in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Riconosce e utilizza in situazioni note, anche partendo dall'osservazione di opere d'arte, la scala cromatica in modo autonomo e continuo, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite altrove. In situazioni non note, è talvolta discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Riconosce e utilizza, anche partendo dall'osservazione di opere d'arte, la scala cromatica solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente. Opera in modo non sempre autonomo e spesso discontinuo.
	PA	Riconosce e utilizza, anche partendo dall'osservazione delle opere d'arte, la scala cromatica con risorse appositamente fornite dal docente e in modo non autonomo.
Utilizzare tecniche grafico-pittoriche diverse per rappresentare la realtà e per esprimersi liberamente.	A	Utilizza tecniche grafico-pittoriche diverse per rappresentare la realtà e per esprimersi liberamente, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	In situazioni note utilizza tecniche grafico-pittoriche diverse per rappresentare la realtà e per esprimersi liberamente, in modo autonomo e continuo, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite altrove. In situazioni non note, è talvolta discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Utilizza tecniche grafico-pittoriche diverse per rappresentare la realtà e per esprimersi liberamente, solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente. Opera in modo non sempre autonomo e spesso discontinuo.
	PA	Utilizza tecniche grafico-pittoriche diverse per rappresentare la realtà e per esprimersi liberamente, con risorse appositamente fornite dal docente e in modo non autonomo.

MUSICA CLASSE TERZA

obiettivo	descrittore	
Partecipare ai momenti di ascolto di brani musicali, riconoscendo i diversi parametri del suono.	A	Partecipa all'ascolto di brani musicali, riconoscendo i diversi parametri del suono in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Partecipa all'ascolto di brani musicali, riconoscendo i diversi parametri del suono in situazioni note, in modo autonomo e continuo, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite altrove. In situazioni non note, è talvolta discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Partecipa all'ascolto di brani musicali, riconoscendo i diversi parametri del suono, solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente. L'alunno opera in modo non sempre autonomo e spesso discontinuo.
	PA	Partecipa all'ascolto di brani musicali, riconoscendo i diversi parametri del suono, con risorse appositamente fornite dal docente e in modo non autonomo.
Produrre semplici combinazioni ritmiche e melodiche con la voce, il corpo e gli strumenti.	A	Produce semplici combinazioni ritmiche e melodiche con la voce, il corpo e gli strumenti, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Produce semplici combinazioni ritmiche e melodiche con la voce, il corpo e gli strumenti in situazioni note, in modo autonomo e continuo, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite altrove. In situazioni non note, è talvolta discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Produce semplici combinazioni ritmiche e melodiche con la voce, il corpo e gli strumenti, solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente. L'alunno opera in modo non sempre autonomo e spesso discontinuo.
	PA	Produce semplici combinazioni ritmiche e melodiche con la voce, il corpo e gli strumenti, con risorse appositamente fornite dal docente e in modo non autonomo.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE TERZA

obiettivo	descrittore		
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori in forma successiva e/o simultanea.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;">A</td> <td style="padding: 5px;"> Coordina e utilizza diversi schemi motori in forma successiva e/o simultanea, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. </td> </tr> </table>	A	Coordina e utilizza diversi schemi motori in forma successiva e/o simultanea, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	A	Coordina e utilizza diversi schemi motori in forma successiva e/o simultanea, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;">I</td> <td style="padding: 5px;"> Coordina e utilizza, in situazioni note, diversi schemi motori in forma successiva e/o simultanea, in modo autonomo e continuo, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite altrove. In situazioni non note, è talvolta discontinuo e non del tutto autonomo. </td> </tr> </table>	I	Coordina e utilizza, in situazioni note, diversi schemi motori in forma successiva e/o simultanea, in modo autonomo e continuo, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite altrove. In situazioni non note, è talvolta discontinuo e non del tutto autonomo.
	I	Coordina e utilizza, in situazioni note, diversi schemi motori in forma successiva e/o simultanea, in modo autonomo e continuo, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite altrove. In situazioni non note, è talvolta discontinuo e non del tutto autonomo.	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;">B</td> <td style="padding: 5px;"> Coordina e utilizza diversi schemi motori in forma successiva e/o simultanea, solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente. L'alunno opera in modo non sempre autonomo e spesso discontinuo. </td> </tr> </table>	B	Coordina e utilizza diversi schemi motori in forma successiva e/o simultanea, solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente. L'alunno opera in modo non sempre autonomo e spesso discontinuo.	
B	Coordina e utilizza diversi schemi motori in forma successiva e/o simultanea, solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente. L'alunno opera in modo non sempre autonomo e spesso discontinuo.		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;">PA</td> <td style="padding: 5px;"> Coordina e utilizza diversi schemi motori in forma successiva e/o simultanea, con risorse appositamente fornite dal docente e in modo non autonomo. </td> </tr> </table>	PA	Coordina e utilizza diversi schemi motori in forma successiva e/o simultanea, con risorse appositamente fornite dal docente e in modo non autonomo.	
PA	Coordina e utilizza diversi schemi motori in forma successiva e/o simultanea, con risorse appositamente fornite dal docente e in modo non autonomo.		

Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando le regole nella competizione sportiva.	A	Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando le regole nella competizione sportiva, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando le regole nella competizione sportiva, in modo autonomo e continuo, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite altrove. In situazioni non note, è talvolta discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando le regole nella competizione sportiva, solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente. L'alunno opera in modo non sempre autonomo e spesso discontinuo.

	<p>PA</p> <p>Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando le regole nella competizione sportiva, con risorse appositamente fornite dal docente e in modo non autonomo.</p>
--	---

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA

obiettivo	descrittore	
Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola,	A	Rispetta le regole condivise in classe e nella scuola, contribuendo alla loro elaborazione
	I	Rispetta le regole condivise in classe e nella scuola, contribuendo alla loro elaborazione
	B	Rispetta le regole condivise in classe e nella scuola, contribuendo alla loro elaborazione
	PA	Rispetta le regole condivise in classe e nella scuola, contribuendo alla loro elaborazione
Attuare la cooperazione e la solidarietà riconoscendole	A	Attua la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per
	I	Attua la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per
	B	Attua la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per
	PA	Attua la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per
Individuare e mettere in atto comportamenti utili alla	A	Individua e mette in atto comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e sa
	I	Individua e mette in atto comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e sa
	B	Individua e mette in atto comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e sa
	PA	Individua e mette in atto comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e sa