

ITALIANO CLASSE QUARTA

primo e/o secondo quadrimestre

obiettivo	descrittore	
Ascolto e parlato Ascoltare, comprendere e comunicare interagendo negli scambi comunicativi	A	Ascolta, comprende e comunica, interagendo negli scambi comunicativi, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Ascolta, comprende e comunica, interagendo negli scambi comunicativi, in situazioni note, in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Ascolta, comprende e comunica, interagendo negli scambi comunicativi, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	PA	Ascolta, comprende e comunica, interagendo negli scambi comunicativi, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Scrittura Produrre testi di vario tipo, coerenti alle indicazioni date, anche seguendo modelli dati e schemi.	A	Produce testi di vario tipo, coerenti alle indicazioni fornite, anche seguendo modelli dati e schemi, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Produce testi di vario tipo, coerenti alle indicazioni fornite, anche seguendo modelli dati e schemi, in situazioni note, in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Produce testi di vario tipo, coerenti alle indicazioni fornite, anche seguendo modelli dati e schemi, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	PA	Produce testi di vario tipo, coerenti alle indicazioni fornite, anche seguendo modelli dati e schemi, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Letture Leggere e analizzare testi di vario tipo, utilizzando opportune strategie per cogliere indirizzi utili a risolvere i nodi della comprensione.	A	Legge e analizza testi di vario tipo, utilizzando opportune strategie per cogliere indirizzi utili a risolvere i nodi della comprensione, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Legge e analizza testi di vario tipo, utilizzando opportune strategie per cogliere indirizzi utili a risolvere i nodi della comprensione, in situazioni note, in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Legge e analizza testi di vario tipo, utilizzando opportune strategie per cogliere indirizzi utili a risolvere i nodi della comprensione, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	PA	Legge e analizza testi di vario tipo, utilizzando opportune strategie per cogliere indirizzi utili a risolvere i nodi della comprensione, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Lessico Comprendere il significato di parole non note in base al contesto o attraverso la ricerca sul vocabolario per ampliare il lessico d'uso.	A	Comprende il significato di parole non note in base al contesto o attraverso la ricerca sul vocabolario per ampliare il lessico d'uso, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Comprende il significato di parole non note in base al contesto o attraverso la ricerca sul vocabolario per ampliare il lessico d'uso, in situazioni note, in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Comprende il significato di parole non note in base al contesto o attraverso la ricerca sul vocabolario per ampliare il lessico d'uso, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	PA	Comprende il significato di parole non note in base al contesto o attraverso la ricerca sul vocabolario per ampliare il lessico d'uso, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Grammatica Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e applicarle nella produzione scritta individuale.	A	Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e sa applicarle nella produzione scritta individuale, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e sa applicarle nella produzione scritta individuale, in situazioni note, in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e sa applicarle nella produzione scritta individuale, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	PA	Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e sa applicarle nella produzione scritta individuale, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Grammatica Riconoscere e utilizzare le strutture morfo – sintattiche.	A	Riconosce e utilizza le strutture morfo – sintattiche, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Riconosce e utilizza le strutture morfo – sintattiche, in situazioni note, in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Riconosce e utilizza le strutture morfo – sintattiche, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	PA	Riconosce e utilizza le strutture morfo – sintattiche, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

MATEMATICA CLASSE QUARTA

primo e/o secondo quadrimestre

obiettivo	descrittore	
Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali e decimali.	A	Legge, scrive e confronta numeri naturali e decimali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Legge, scrive e confronta numeri naturali e decimali in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Legge, scrive e confronta numeri naturali e decimali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	PA	Legge, scrive e confronta numeri naturali e decimali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni.	A	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	PA	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Eeguire le quattro operazioni, anche con i numeri decimali.	A	Esegue le quattro operazioni, anche con i numeri decimali, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Esegue le quattro operazioni, anche con i numeri decimali, in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Esegue le quattro operazioni, anche con i numeri decimali, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	PA	Esegue le quattro operazioni, anche con i numeri decimali, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Riconoscere, denominare e descrivere concetti geometrici.	A	Riconosce, denomina e descrive concetti geometrici in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Riconosce, denomina e descrive concetti geometrici in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Riconosce, denomina e descrive concetti geometrici in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	PA	Riconosce, denomina e descrive concetti geometrici solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Conoscere e operare con le principali unità di misura.	A	Conosce e opera con le principali unità di misura in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Conosce e opera con le principali unità di misura in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Conosce e opera con le principali unità di misura solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	PA	Conosce e opera con le principali unità di misura solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sul processo risolutivo e sui risultati.	A	Risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sul processo risolutivo e sui risultati in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sul processo risolutivo e sui risultati in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sul processo risolutivo e sui risultati solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	PA	Risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sul processo risolutivo e sui risultati solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche e determinare il perimetro	A	perimetro in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal
	I	perimetro in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite
	B	perimetro solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo
	PA	perimetro solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite

Ricerca dati per ricavare informazioni, classificare con tabelle e grafici.	A	Ricerca dati per ricavare informazioni, classifica con tabelle e grafici in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Ricerca dati per ricavare informazioni, classifica con tabelle e grafici in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Ricerca dati per ricavare informazioni, classifica con tabelle e grafici solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	PA	Ricerca dati per ricavare informazioni, classifica con tabelle e grafici solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

ED.CIVICA CLASSE QUARTA

primo e/o secondo quadrimestre

obiettivo	descrittore	
Acquisire consapevolezza delle diverse identità culturali, evitando stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.	A	Ha acquisito consapevolezza delle diverse identità culturali, evitando stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Ha acquisito consapevolezza delle diverse identità culturali, evitando stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Ha acquisito consapevolezza delle diverse identità culturali, evitando stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	PA	Ha acquisito consapevolezza delle diverse identità culturali, evitando stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Conoscere i propri diritti e	A	Conosce i propri diritti e doveri come cittadino in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Conosce i propri diritti e doveri come cittadino, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

doveri come cittadino	B	Conosce i propri diritti e doveri come cittadino, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	PA	Conosce i propri diritti e doveri come cittadino, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Conoscere le regole di comportamento che permettono di rispettare i beni culturali e/o ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.	A	Conoscere le regole di comportamento che permettono di rispettare i beni culturali e/o ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. , in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Conoscere le regole di comportamento che permettono di rispettare i beni culturali e/o ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. , in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Conoscere le regole di comportamento che permettono di rispettare i beni culturali e/o ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. , solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	PA	Conoscere le regole di comportamento che permettono di rispettare i beni culturali e/o ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

INGLESE CLASSE QUARTA

primo e/o secondo quadrimestre

obiettivo	descrittore	
ASCOLTO Comprendere brevi dialoghi, espressioni, frasi di uso quotidiano e il tema generale di un discorso di cui si parla di argomenti conosciuti	A	Comprende brevi dialoghi, espressioni, frasi di uso quotidiano e il tema generale di un discorso di cui si parla di argomenti conosciuti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Comprende brevi dialoghi, espressioni, frasi di uso quotidiano e il tema generale di un discorso di cui si parla di argomenti conosciuti in situazioni note e non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Comprende brevi dialoghi, espressioni, frasi di uso quotidiano e il tema generale di un discorso di cui si parla di argomenti conosciuti in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	PA	Comprende brevi dialoghi, espressioni, frasi di uso quotidiano e il tema generale di un discorso di cui si parla di argomenti conosciuti in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
PARLATO Riferire ed interagire utilizzando espressioni, frasi, semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	A	Riferisce ed interagisce utilizzando espressioni, frasi, semplici informazioni afferenti alla sfera personale in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Riferisce ed interagisce utilizzando espressioni, frasi, semplici informazioni afferenti alla sfera personale in situazioni note e non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Riferisce ed interagisce utilizzando espressioni, frasi, semplici informazioni afferenti alla sfera personale in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	PA	Riferisce ed interagisce utilizzando espressioni, frasi, semplici informazioni afferenti alla sfera personale in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA Scrivere messaggi semplici e brevi frasi utilizzando costrutti presentati.	A	Scrive messaggi semplici e brevi frasi utilizzando costrutti e intenzioni comunicative presentate in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Scrive messaggi semplici e brevi frasi utilizzando costrutti e intenzioni comunicative presentate in situazioni note e non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Scrive messaggi semplici e brevi frasi utilizzando costrutti e intenzioni comunicative presentate in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	PA	Scrive messaggi semplici e brevi frasi utilizzando costrutti e intenzioni comunicative presentate in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

<p>LETTURA Leggere e comprendere testi brevi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>A</p>	<p>Legge e comprende testi brevi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
	<p>I</p>	<p>Legge e comprende testi brevi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale in situazioni note e non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
	<p>B</p>	<p>Legge e comprende testi brevi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
	<p>PA</p>	<p>Legge e comprende testi brevi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale in situazioni solo note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

STORIA CLASSE QUARTA

primo e/o secondo quadrimestre

obiettivo	descrittore	
Conoscere e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, anche ricavando informazioni da diversi tipi di fonti.	A	Conosce e confronta i quadri storici delle civiltà affrontate anche ricavando informazioni da diversi tipi di fonti, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Conosce e confronta i quadri storici delle civiltà affrontate anche ricavando informazioni da diversi tipi di fonti, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Conosce e confronta i quadri storici delle civiltà affrontate anche ricavando informazioni da diversi tipi di fonti, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	PA	Conosce e confronta i quadri storici delle civiltà affrontate anche ricavando informazioni da diversi tipi di fonti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Riferire le informazioni acquisite in forma orale e scritta usando un linguaggio appropriato	A	Riferisce le informazioni acquisite in forma orale e scritta usando un linguaggio appropriato in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Riferisce le informazioni acquisite in forma orale e scritta usando un linguaggio appropriato in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Riferisce le informazioni acquisite in forma orale e scritta usando un linguaggio appropriato solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	PA	Riferisce le informazioni acquisite in forma orale e scritta usando un linguaggio appropriato solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

GEOGRAFIA CLASSE QUARTA

primo e/o secondo quadrimestre

obiettivo	descrittore	
Conoscere, descrivere e confrontare le principali caratteristiche del territorio italiano	A	Conosce, descrive e confronta le principali caratteristiche del territorio italiano in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Conosce, descrive e confronta le principali caratteristiche del territorio italiano in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Conosce, descrive e confronta le principali caratteristiche del territorio italiano solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

	PA	Conosce, descrive e confronta le principali caratteristiche del territorio italiano solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Conoscere le funzioni delle carte e le loro principali caratteristiche	A	Conosce le funzioni delle carte e le loro principali caratteristiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Conosce le funzioni delle carte e le loro principali caratteristiche in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Conosce le funzioni delle carte e le loro principali caratteristiche solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	PA	Conosce le funzioni delle carte e le loro principali caratteristiche solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Conoscere le diverse attività economiche che l'uomo svolge nei vari ambienti geografici	A	Conoscere le diverse attività economiche che l'uomo svolge nei vari ambienti geografici in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Conoscere le diverse attività economiche che l'uomo svolge nei vari ambienti geografici in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Conoscere le diverse attività economiche che l'uomo svolge nei vari ambienti geografici solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	PA	Conoscere le diverse attività economiche che l'uomo svolge nei vari ambienti geografici solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Riferire le informazioni acquisite in forma orale e scritta usando un linguaggio appropriato	A	Riferisce le informazioni acquisite in forma orale e scritta usando un linguaggio appropriato in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Riferisce le informazioni acquisite in forma orale e scritta usando un linguaggio appropriato in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Riferisce le informazioni acquisite in forma orale e scritta usando un linguaggio appropriato solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	PA	Riferisce le informazioni acquisite in forma orale e scritta usando un linguaggio appropriato solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

primo e/o secondo quadrimestre

obiettivo	descrittore	
<p>Conoscere e classificare gli esseri viventi, l'ambiente in cui vivono e le relazioni tra essi</p>	A	<p>Conosce e classifica gli esseri viventi, l'ambiente in cui vivono e le relazioni tra essi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
	I	<p>Conosce e classifica gli esseri viventi, l'ambiente in cui vivono e le relazioni tra essi in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
	B	<p>Conosce e classifica gli esseri viventi, l'ambiente in cui vivono e le relazioni tra essi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
	PA	<p>Conosce e classifica gli esseri viventi, l'ambiente in cui vivono e le relazioni tra essi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà</p>	A	<p>Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
	I	<p>Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
	B	<p>Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
	PA	<p>Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Riferire le informazioni acquisite in forma orale e scritta usando un linguaggio appropriato</p>	A	<p>Riferisce le informazioni acquisite in forma orale e scritta usando un linguaggio appropriato in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
	I	<p>Riferisce le informazioni acquisite in forma orale e scritta usando un linguaggio appropriato in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
	B	<p>Riferisce le informazioni acquisite in forma orale e scritta usando un linguaggio appropriato solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
	PA	<p>Riferisce le informazioni acquisite in forma orale e scritta usando un linguaggio appropriato solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

TECNOLOGIA CLASSE QUARTA

primo e/o secondo quadrimestre

obiettivo	descrittore	
Realizzare oggetti utilizzando diversi materiali, descrivendone la sequenza di realizzazione, ed eseguire interventi di decorazione e manutenzione dei manufatti.	A	Realizza oggetti utilizzando diversi materiali, descrivendone la sequenza di realizzazione, ed esegue interventi di decorazione e manutenzione dei manufatti, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Realizza, in situazioni note, oggetti utilizzando diversi materiali, descrivendone la sequenza di realizzazione, ed esegue interventi di decorazione e manutenzione dei manufatti, in modo autonomo e continuo, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite altrove. In situazioni non note, è talvolta discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Realizza oggetti utilizzando diversi materiali, descrivendone la sequenza di realizzazione, ed esegue interventi di decorazione e manutenzione dei manufatti, solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente. Opera in modo non sempre autonomo e spesso discontinuo.
	PA	Realizza oggetti utilizzando diversi materiali, descrivendone la sequenza di realizzazione, ed esegue interventi di decorazione e manutenzione dei manufatti, con risorse appositamente fornite dal docente e in modo non autonomo.
Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare figure e semplici oggetti	A	Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare figure e semplici oggetti, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare figure e semplici oggetti in modo autonomo e continuo, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite altrove. In situazioni non note, è talvolta discontinuo e non del tutto autonomo.

	B	Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare figure e semplici oggetti, solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente. Opera in modo non sempre autonomo e spesso discontinuo.
	PA	Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare figure e semplici oggetti con risorse appositamente fornite dal docente e in modo non autonomo.

ARTE E IMMAGINE CLASSE QUARTA

primo e/o secondo quadrimestre

obiettivo	descrittore	
Riconoscere in un testo iconico, gli elementi tecnici del linguaggio visivo.	A	Riconosce in un testo iconico gli elementi tecnici del linguaggio visivo, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Riconosce in un testo iconico, in situazioni note, gli elementi tecnici del linguaggio visivo, in modo autonomo e continuo, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite altrove. In situazioni non note, è talvolta discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Riconosce in un testo iconico, gli elementi tecnici del linguaggio visivo, solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente. Opera in modo non sempre autonomo e spesso discontinuo.
	PA	Riconosce in un testo iconico, gli elementi tecnici del linguaggio visivo, con risorse appositamente fornite dal docente e in modo non autonomo.
Utilizzare tecniche grafico-pittoriche diverse per rappresentare la realtà e per esprimersi liberamente.	A	Utilizza tecniche grafico-pittoriche diverse per rappresentare la realtà e per esprimersi liberamente, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	In situazioni note utilizza tecniche grafico-pittoriche diverse per rappresentare la realtà e per esprimersi liberamente, in modo autonomo e continuo, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite altrove. In situazioni non note, è talvolta discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Utilizza tecniche grafico-pittoriche diverse per rappresentare la realtà e per esprimersi liberamente, solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente. Opera in modo non sempre autonomo e spesso discontinuo.
	PA	Utilizza tecniche grafico-pittoriche diverse per rappresentare la realtà e per esprimersi liberamente, con risorse appositamente fornite dal docente e in modo non autonomo.

MUSICA CLASSE QUARTA

primo e/o secondo quadrimestre

obiettivo	descrittore	
Riconoscere, classificare e produrre suoni e rumori in funzione dei diversi parametri: intensità, durata, timbro e altezza.	A	Riconosce, classifica e produce suoni e rumori, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Riconosce, classifica e produce suoni e rumori in situazioni note, in modo autonomo e continuo, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite altrove. In situazioni non note, è talvolta discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Riconosce, classifica e produce suoni e rumori, solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente. L'alunno opera in modo non sempre autonomo e spesso discontinuo.
	PA	Riconosce, classifica e produce suoni e rumori, con risorse appositamente fornite dal docente e in modo non autonomo.
Riconoscere alcuni strumenti musicali di banda e orchestra.	A	Riconosce alcuni strumenti musicali di banda e orchestra, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Riconosce. In situazioni note, alcuni strumenti musicali di banda e orchestra, in modo autonomo e continuo, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite altrove. In situazioni non note, è talvolta discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Riconosce alcuni strumenti musicali di banda e orchestra, solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente. L'alunno opera in modo non sempre autonomo e spesso discontinuo.
	PA	Riconosce alcuni strumenti musicali di banda e orchestra, con risorse appositamente fornite dal docente e in modo non autonomo.
Leggere e utilizzare il sistema di notazione convenzionale, eseguendo combinazioni ritmiche e melodiche.	A	Legge e utilizza il sistema di notazione convenzionale, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Legge e utilizza il sistema di notazione convenzionale, in situazioni note, in modo autonomo e continuo, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite altrove. In situazioni non note, è talvolta discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Legge e utilizza il sistema di notazione convenzionali, solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente. L'alunno opera in modo non sempre autonomo e spesso discontinuo.
	PA	Legge e utilizza il sistema di notazione convenzionale, con risorse appositamente fornite dal docente e in modo non autonomo.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUARTA

primo e/o secondo quadrimestre

obiettivo	descrittore
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati fra loro in forma simultanea, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.	A Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati fra loro in forma simultanea, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri., in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I Coordinare e utilizzare, in situazioni note, diversi schemi motori combinati fra loro in forma simultanea, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri., in modo autonomo e continuo, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite altrove. In situazioni non note, è talvolta discontinuo e non del tutto autonomo.
	B Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati fra loro in forma simultanea, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente. L'alunno opera in modo non sempre autonomo e spesso discontinuo.
	PA Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati fra loro in forma simultanea, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, con risorse appositamente fornite dal docente e in modo non autonomo.
Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando le regole nella competizione sportiva.	A Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando le regole nella competizione sportiva, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando le regole nella competizione sportiva, in modo autonomo e continuo, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite altrove. In situazioni non note, è talvolta discontinuo e non del tutto autonomo.
	B Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando le regole nella competizione sportiva, solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente. L'alunno opera in modo non sempre autonomo e spesso discontinuo.
	PA Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando le regole nella competizione sportiva, con risorse appositamente fornite dal docente e in modo non autonomo.