

## ITALIANO CLASSE QUINTA

primo e/o secondo quadrimestre

obiettivo	descrittore	
<b>Ascolto e parlato</b> Ascoltare, comprendere e comunicare interagendo negli scambi comunicativi.	A	Ascolta, comprende e comunica, interagendo negli scambi comunicativi, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Ascolta, comprende e comunica, interagendo negli scambi comunicativi, in situazioni note, in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Ascolta, comprende e comunica, interagendo negli scambi comunicativi, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	PA	Ascolta, comprende e comunica, interagendo negli scambi comunicativi, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>Scrittura</b> Produrre testi individuali di vario tipo, coerenti alle indicazioni fornite, anche sulla base di modelli dati e schemi.	A	Produce testi individuali di vario tipo, coerenti alle indicazioni fornite, anche sulla base di modelli dati e schemi, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Produce testi individuali di vario tipo, coerenti alle indicazioni fornite, anche sulla base di modelli dati e schemi, in situazioni note, in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Produce testi individuali di vario tipo, coerenti alle indicazioni fornite, anche sulla base di modelli dati e schemi, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	PA	Produce testi individuali di vario tipo, coerenti alle indicazioni fornite, anche sulla base di modelli dati e schemi, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>Letture</b> Leggere e analizzare testi di vario tipo, utilizzando opportune strategie per cogliere indirizzi utili a risolvere i nodi della comprensione.	A	Legge e analizza testi di vario tipo, utilizzando opportune strategie per cogliere indirizzi utili a risolvere i nodi della comprensione, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Legge e analizza testi di vario tipo, utilizzando opportune strategie per cogliere indirizzi utili a risolvere i nodi della comprensione, in situazioni note, in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Legge e analizza testi di vario tipo, utilizzando opportune strategie per cogliere indirizzi utili a risolvere i nodi della comprensione, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	PA	Legge e analizza testi di vario tipo, utilizzando opportune strategie per cogliere indirizzi utili a risolvere i nodi della comprensione, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

<b>Lessico</b> Comprendere il significato di parole non note in base al contesto, mediante l'attivazione della conoscenza delle principali relazioni di significato delle parole o attraverso la ricerca sul vocabolario.	A	Comprende il significato di parole non note in base al contesto, mediante l'attivazione della conoscenza delle principali relazioni di significato delle parole o attraverso la ricerca sul vocabolario, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Comprende il significato di parole non note in base al contesto, mediante l'attivazione della conoscenza delle principali relazioni di significato delle parole o attraverso la ricerca sul vocabolario, in situazioni note, in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Comprende il significato di parole non note in base al contesto, mediante l'attivazione della conoscenza delle principali relazioni di significato delle parole o attraverso la ricerca sul vocabolario, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	PA	Comprende il significato di parole non note in base al contesto, mediante l'attivazione della conoscenza delle principali relazioni di significato delle parole o attraverso la ricerca sul vocabolario, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>Grammatica</b> Riconoscere e utilizzare le strutture morfo – sintattiche	A	Riconosce e utilizza le strutture morfo – sintattiche , in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Riconosce e utilizza le strutture morfo – sintattiche, in situazioni note, in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Riconosce e utilizza le strutture morfo – sintattiche, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	PA	Riconosce e utilizza le strutture morfo – sintattiche, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>Grammatica</b> Scrivere autonomamente in modo corretto dal punto di vista ortografico.	A	Scrive autonomamente in modo corretto dal punto di vista ortografico, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Scrive autonomamente in modo corretto dal punto di vista ortografico, in situazioni note, in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Scrive autonomamente in modo corretto dal punto di vista ortografico, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	PA	Scrive autonomamente in modo corretto dal punto di vista ortografico, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

# MATEMATICA CLASSE QUINTA

primo e/o secondo quadrimestre

obiettivo	descrittore	
Conoscere numeri naturali e decimali e utilizzare strategie di calcolo.	<b>A</b>	Conosce numeri naturali e decimali e utilizza strategie di calcolo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<b>I</b>	Conosce numeri naturali e decimali e utilizza strategie di calcolo in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	<b>B</b>	Conosce numeri naturali e decimali e utilizza strategie di calcolo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	<b>PA</b>	Conosce numeri naturali e decimali e utilizza strategie di calcolo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sul processo risolutivo e sui risultati e descrivere il procedimento seguito.	<b>A</b>	Risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sul processo risolutivo e sui risultati e descrive il procedimento seguito in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<b>I</b>	Risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sul processo risolutivo e sui risultati e descrive il procedimento seguito in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	<b>B</b>	Risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sul processo risolutivo e sui risultati e descrive il procedimento seguito solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.

	<b>PA</b>	Risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sul processo risolutivo e sui risultati e descrive il procedimento seguito solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Calcolare il perimetro dei poligoni conosciuti.	<b>A</b>	Calcola perimetro dei poligoni conosciuti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<b>I</b>	Calcola perimetro dei poligoni conosciuti in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	<b>B</b>	Calcola perimetro dei poligoni conosciuti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	<b>PA</b>	Calcola perimetro dei poligoni conosciuti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Conoscere, comprendere il valore e operare con le principali unità di misura.	<b>A</b>	Conosce, comprende il valore e opera con le principali unità di misura in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<b>I</b>	Conosce, comprende il valore e opera con le principali unità di misura in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	<b>B</b>	Conosce, comprende il valore e opera con le principali unità di misura solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	<b>PA</b>	Conosce, comprende il valore e opera con le principali unità di misura solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Calcolare il perimetro e l'area delle principali figure piane		Calcola il perimetro e l'area delle principali figure piane in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

<p>Calcolare il perimetro e l'area delle principali figure piane.</p>	<p><b>A</b></p>	<p>Calcola il perimetro e l'area delle principali figure piane in situazioni</p>
	<p><b>I</b></p>	<p>calcola il perimetro e l'area delle principali figure piane in situazioni</p>
	<p><b>B</b></p>	<p>calcola il perimetro e l'area delle principali figure piane solo in</p>
<p>Leggere e rappresentare relazioni e dati in tabelle e grafici; intuire la probabilità di eventi.</p>	<p><b>A</b></p>	<p>Legge e rappresenta relazioni e dati in tabelle e grafici e intuisce la probabilità di eventi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
	<p><b>I</b></p>	<p>Legge e rappresenta relazioni e dati in tabelle e grafici e intuisce la</p>
	<p><b>B</b></p>	<p>legge e rappresenta relazioni e dati in tabelle e grafici e intuisce la</p>
	<p><b>PA</b></p>	<p>Legge e rappresenta relazioni e dati in tabelle e grafici e intuisce la probabilità di eventi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

# INGLESE CLASSE QUINTA

primo e/o secondo quadrimestre

obiettivo	descrittore	
<b>ASCOLTO</b> Comprendere brevi dialoghi, espressioni, frasi di uso quotidiano e il tema generale di un discorso di cui si parla relativo ad argomenti conosciuti.	<b>A</b>	Comprende brevi dialoghi, espressioni, frasi di uso quotidiano e il tema generale di un discorso di cui si parla relativo ad argomenti conosciuti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<b>I</b>	Comprende brevi dialoghi, espressioni, frasi di uso quotidiano e il tema generale di un discorso di cui si parla relativo ad argomenti conosciuti in situazioni note e non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	<b>B</b>	Comprende brevi dialoghi, espressioni, frasi di uso quotidiano e il tema generale di un discorso di cui si parla relativo ad argomenti conosciuti in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	<b>PA</b>	Comprende brevi dialoghi, espressioni, frasi di uso quotidiano e il tema generale di un discorso di cui si parla relativo ad argomenti conosciuti in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>PARLATO</b> Descrivere, riferire ed interagire utilizzando espressioni, frasi, semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	<b>A</b>	Descrive, riferisce ed interagisce utilizzando espressioni, frasi, semplici informazioni afferenti alla sfera personale in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<b>I</b>	Descrive, riferisce ed interagisce utilizzando espressioni, frasi, semplici informazioni afferenti alla sfera personale in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<b>B</b>	Descrive, riferisce ed interagisce utilizzando espressioni, frasi, semplici informazioni afferenti alla sfera personale in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	<b>PA</b>	Descrive, riferisce ed interagisce utilizzando espressioni, frasi, semplici informazioni afferenti alla sfera personale in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA</b> Scrivere frasi e semplici testi utilizzando costrutti grammaticali presentati.	<b>A</b>	Scrive frasi e semplici testi utilizzando costrutti grammaticali e intenzioni comunicative presentate; riconosce cosa si è imparato e cosa si deve imparare in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<b>I</b>	Scrive frasi e semplici testi utilizzando costrutti grammaticali e intenzioni comunicative presentate; riconosce cosa si è imparato e cosa si deve imparare in situazioni note e non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	<b>B</b>	Scrive frasi e semplici testi utilizzando costrutti grammaticali e intenzioni comunicative presentate; riconosce cosa si è imparato e cosa si deve imparare in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	<b>PA</b>	Scrive frasi e semplici testi utilizzando costrutti grammaticali e intenzioni comunicative presentate; riconosce cosa si è imparato e cosa si deve imparare in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

<p>LETTURA</p> <p>Leggere e comprendere testi brevi accompagnati preferibilmente da supporti visivi; saper cogliere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</p>	<b>A</b>	Legge e comprende testi brevi accompagnati preferibilmente da supporti visivi; saper cogliere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<b>I</b>	Legge e comprende testi brevi accompagnati preferibilmente da supporti visivi; saper cogliere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente in situazioni note e non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	<b>B</b>	Legge e comprende testi brevi accompagnati preferibilmente da supporti visivi; saper cogliere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente in situazioni note e non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	<b>PA</b>	Legge e comprende testi brevi accompagnati preferibilmente da supporti visivi; saper cogliere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente in situazioni solo note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## STORIA CLASSE QUINTA

primo e/o secondo quadrimestre

obiettivo	descrittore	
Conoscere e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, anche ricavando informazioni da fonti di diverso tipo.	A	Conosce e confronta i quadri storici delle civiltà affrontate, anche ricavando informazioni da fonti di diverso tipo, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Conosce e confronta i quadri storici delle civiltà affrontate, anche ricavando informazioni da fonti di diverso tipo, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Conosce e confronta i quadri storici delle civiltà affrontate, anche ricavando informazioni da fonti di diverso tipo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	PA	Conosce e confronta i quadri storici delle civiltà affrontate, anche ricavando informazioni da fonti di diverso tipo, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse e fornite appositamente.
Riferire e rielaborare le informazioni acquisite in forma orale e scritta usando un linguaggio appropriato.	A	Riferisce e rielabora le informazioni acquisite in forma orale e scritta usando un linguaggio appropriato in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Riferisce e rielabora le informazioni acquisite in forma orale e scritta usando un linguaggio appropriato in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Riferisce e rielabora le informazioni acquisite in forma orale e scritta usando un linguaggio appropriato solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	PA	Riferisce e rielabora le informazioni acquisite in forma orale e scritta usando un linguaggio appropriato solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse e fornite appositamente.

## GEOGRAFIA CLASSE QUINTA

primo e/o secondo quadrimestre

obiettivo	descrittore	
Conoscere, analizzare e descrivere gli aspetti fisici e politici del territorio, anche utilizzando immagini, grafici, carte geografiche e tabelle.	A	Conoscere, analizzare e descrivere gli aspetti fisici e politici del territorio, anche utilizzando immagini, grafici, carte geografiche e tabelle, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Conoscere, analizzare e descrivere gli aspetti fisici e politici del territorio, anche utilizzando immagini, grafici, carte geografiche e tabelle, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Conoscere, analizzare e descrivere gli aspetti fisici e politici del territorio, anche utilizzando immagini, grafici, carte geografiche e tabelle., solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.



	PA	Conoscere, analizzare e descrivere gli aspetti fisici e politici del territorio, anche utilizzando immagini, grafici, carte geografiche e tabelle, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse e fornite appositamente.
Riferire e rielaborare le informazioni acquisite in forma orale e scritta usando un linguaggio appropriato.	A	Riferisce e rielabora le informazioni acquisite in forma orale e scritta usando un linguaggio appropriato in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Riferisce e rielabora le informazioni acquisite in forma orale e scritta usando un linguaggio appropriato in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Riferisce e rielabora le informazioni acquisite in forma orale e scritta usando un linguaggio appropriato solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	PA	Riferisce e rielabora le informazioni acquisite in forma orale e scritta usando un linguaggio appropriato solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse e fornite appositamente.

## SCIENZE CLASSE QUINTA

primo e/o secondo quadrimestre

obiettivo	descrittore	
Conoscere, comprendere e descrivere oggetti e fenomeni naturali.	A	Conosce, comprende e descrive oggetti e fenomeni naturali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Conosce, comprende e descrive oggetti e fenomeni naturali in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Conosce, comprende e descrive oggetti e fenomeni naturali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	PA	Conosce, comprende e descrive oggetti e fenomeni naturali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse e fornite appositamente.
Conoscere la struttura e il funzionamento del corpo umano.	A	Conosce la struttura e il funzionamento del corpo umano in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Conosce la struttura e il funzionamento del corpo umano in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Conosce la struttura e il funzionamento del corpo umano solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

	PA	Conosce la struttura e il funzionamento del corpo umano solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse e fornite appositamente.
Riferire e rielaborare le informazioni acquisite in forma orale e scritta usando un linguaggio appropriato.	A	Riferisce e rielabora le informazioni acquisite in forma orale e scritta usando un linguaggio appropriato in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Riferisce e rielabora le informazioni acquisite in forma orale e scritta usando un linguaggio appropriato in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Riferisce e rielabora le informazioni acquisite in forma orale e scritta usando un linguaggio appropriato solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	PA	Riferisce e rielabora le informazioni acquisite in forma orale e scritta usando un linguaggio appropriato solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse e fornite appositamente.
Conoscere il sistema solare e le sue caratteristiche.	A	Conosce il sistema solare e le sue caratteristiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Conosce il sistema solare e le sue caratteristiche in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Conosce il sistema solare e le sue caratteristiche solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	PA	Conosce il sistema solare e le sue caratteristiche solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse e fornite appositamente.

# TECNOLOGIA CLASSE QUINTA

primo e/o secondo quadrimestre

obiettivo	descrittore	
Pianificare e realizzare la costruzione di manufatti tenendo conto dei materiali da utilizzare e delle istruzioni fornite.	A	Pianifica e realizza la costruzione di manufatti tenendo conto dei materiali da utilizzare e delle istruzioni fornite, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Pianifica e realizza, in situazioni note, la costruzione di manufatti tenendo conto dei materiali da utilizzare e delle istruzioni fornite, in modo autonomo e continuo, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite altrove. In situazioni non note, è talvolta discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Pianifica e realizza la costruzione di manufatti tenendo conto dei materiali da utilizzare e delle istruzioni fornite, solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente. Opera in modo non sempre autonomo e spesso discontinuo.
	PA	Pianifica e realizza la costruzione di manufatti tenendo conto dei materiali da utilizzare e delle istruzioni fornite, con risorse appositamente fornite dal docente e in modo non autonomo.
	A	Impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare figure e semplici oggetti, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

<p>Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare figure e semplici oggetti.</p>	I	<p>Impiega, in situazioni note, alcune regole del disegno tecnico per rappresentare figure e semplici oggetti, in modo autonomo e continuo, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite altrove. In situazioni non note, è talvolta discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
	B	<p>Impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare figure e semplici oggetti, solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente. Opera in modo non sempre autonomo e spesso discontinuo.</p>
	PA	<p>Impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare figure e semplici oggetti, con risorse appositamente fornite dal docente e in modo non autonomo.</p>

## ARTE E IMMAGINE CLASSE QUINTA

primo quadrimestre

obiettivo	descrittore	
Individuare in un'opera d'arte, antica o moderna, gli elementi essenziali (forma, linguaggio, tecnica e stile), per comprenderne il messaggio e la funzione.	A	Individua in un'opera d'arte, antica o moderna, gli elementi essenziali (forma, linguaggio, tecnica e stile), per comprenderne il messaggio e la funzione, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Individua, in situazioni note, in un'opera d'arte, antica o moderna, gli elementi essenziali (forma, linguaggio, tecnica e stile), per comprenderne il messaggio e la funzione, in modo autonomo e continuo, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite altrove. In situazioni non note, è talvolta discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Individua in un'opera d'arte, antica o moderna, gli elementi essenziali (forma, linguaggio, tecnica e stile), per comprenderne il messaggio e la funzione, solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente. Opera in modo non sempre autonomo e spesso discontinuo.
	PA	Individua in un'opera d'arte, antica o moderna, gli elementi essenziali (forma, linguaggio, tecnica e stile), per comprenderne il messaggio e la funzione, con risorse appositamente fornite dal docente e in modo non autonomo.
Rielaborare creativamente immagini e / o opere d'arte ricercando soluzioni originali.	A	Rielaborare creativamente immagini e/o opere d'arte, ricercando soluzioni originali, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Rielaborare, in situazioni note, creativamente immagini e/o opere d'arte, ricercando soluzioni originali, in modo autonomo e continuo, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite altrove. In situazioni non note, è talvolta discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Rielaborare creativamente immagini e / o opere d'arte, ricercando soluzioni originali, solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente. Opera in modo non sempre autonomo e spesso discontinuo.
	PA	Rielaborare creativamente immagini e/o opere d'arte, ricercando soluzioni originali, con risorse appositamente fornite dal docente e in modo non autonomo.

## MUSICA CLASSE QUINTA

### primo e/o secondo quadrimestre

obiettivo	descrittore	
Leggere e utilizzare il sistema di notazione convenzionale, eseguendo combinazioni ritmiche e melodiche con la voce, il corpo e gli strumenti.	A	Legge e utilizza il sistema di notazione convenzionale, eseguendo combinazioni ritmiche e melodiche con la voce, il corpo e gli strumenti, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Legge e utilizza, in situazioni note, il sistema di notazione convenzionale, eseguendo combinazioni ritmiche e melodiche con la voce, il corpo e gli strumenti, in modo autonomo e continuo, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite altrove. In situazioni non note, è talvolta discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Legge e utilizza il sistema di notazione convenzionale, eseguendo combinazioni ritmiche e melodiche con la voce, il corpo e gli strumenti, solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente. L'alunno opera in modo non sempre autonomo e spesso discontinuo.
	PA	Legge e utilizza il sistema di notazione convenzionale, eseguendo combinazioni ritmiche e melodiche con la voce, il corpo e gli strumenti, con risorse appositamente fornite dal docente e in modo non autonomo.
Riconoscere alcuni strumenti musicali di banda e orchestra.	A	Riconosce alcuni strumenti musicali di banda e orchestra, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Riconosce, in situazioni note, alcuni strumenti musicali di banda e orchestra, in modo autonomo e continuo, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite altrove. In situazioni non note, è talvolta discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Riconosce alcuni strumenti musicali di banda e orchestra, solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente. L'alunno opera in modo non sempre autonomo e spesso discontinuo.
	PA	Riconosce alcuni strumenti musicali di banda e orchestra, con risorse appositamente fornite dal docente e in modo non autonomo.
Riconoscere in generi musicali diversi, usi, funzioni e contesti della musica e della realtà multimediale (cinema, televisione e computer).	A	Riconosce, in generi musicali diversi, usi, funzioni e contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione e computer), in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Riconosce, in generi musicali diversi, in situazioni note, usi, funzioni e contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione e computer), in modo autonomo e continuo, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite altrove. In situazioni non note, è talvolta discontinuo e non del tutto autonomo.
	B	Riconosce, in generi musicali diversi, usi, funzioni e contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione e computer), solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente. L'alunno opera in modo non sempre autonomo e spesso discontinuo.
	PA	Riconosce, in generi musicali diversi, usi, funzioni e contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione e computer), con risorse appositamente fornite dal docente e in modo non autonomo.

EDU	
primo e/c	
obiettivo	descrit
Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni nazionali e civili).	A
	I
	B
	PA
Conoscere le regole di comportamento che permettono di rispettare i beni culturali e/o ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.	A
	I
	B
	PA
Conoscere i comportamenti corretti e i rischi collegati ad un uso scorretto del web	A
	I
	B
	PA

EDUCAZIONE CIVICA
secondo quadrimestre
Docente
Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni nazionali e civili), in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.
Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni nazionali e civili). , in modo autonomo e continuo, mobilitando risorse fornite dal docente e reperite altrove.
Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni nazionali e civili), solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente. L'alunno opera in modo non sempre autonomo e spesso
Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni nazionali e civili), con risorse appositamente fornite dal docente e in
Conoscere le regole di comportamento che permettono di rispettare i beni culturali e/o ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Conoscere le regole di comportamento che permettono di rispettare i beni culturali e/o ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza, in modo autonomo e continuo, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite altrove. In situazioni non note, è talvolta
Conoscere le regole di comportamento che permettono di rispettare i beni culturali e/o ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. , solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente. L'alunno opera in modo non sempre autonomo e spesso
Conoscere le regole di comportamento che permettono di rispettare i beni culturali e/o ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. , con risorse appositamente fornite dal docente e in
Conosce i comportamenti corretti e i rischi collegati ad un uso scorretto del web, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Conosce i comportamenti corretti e i rischi collegati ad un uso scorretto del web, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Conosce i comportamenti corretti e i rischi collegati ad un uso scorretto del web, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Conosce i comportamenti corretti e i rischi collegati ad un uso scorretto del web, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.



## ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE CLASSE QUINTA

primo e/o secondo quadrimestre

obiettivo	descrittore	
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati fra loro in forma simultanea, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.	A	Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati fra loro in forma simultanea, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità,
	I	Coordina e utilizza, in situazioni note, diversi schemi motori
	B	Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati fra loro in
	PA	Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati fra loro in forma simultanea, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, con risorse appositamente fornite dal docente e in modo non autonomo
Conoscere le modalità esecutive di diverse proposte di gioco e parteciparvi rispettando le regole.	A	Conosce le modalità esecutive di diverse proposte di gioco e partecipa rispettando le regole, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	I	Conosce, in situazioni note, le modalità esecutive di diverse
	B	Conosce le modalità esecutive di diverse proposte di gioco e
	PA	Conosce le modalità esecutive di diverse proposte di gioco e