



Istituto Comprensivo di Lomazzo
 via Pitagora snc – 22074 Lomazzo (Co) Tel. 02 96778345
 e-mail uffici: coic83500e@istruzione.it coic83500e@pec.istruzione.it
 Codice Fiscale 80018650137

SCUOLA INFANZIA

PROTOCOLLO ALUNNI CON DISABILITÀ

L’elaborazione del seguente protocollo si pone come obiettivo la definizione e la condivisione di pratiche chiare riguardanti l’accoglienza, l’inclusione e il monitoraggio degli alunni con disabilità e si inserisce in modo significativo nel percorso di realizzazione del diritto all’apprendimento per tutti gli studenti in situazione di difficoltà mediante la personalizzazione dell’insegnamento.

“Le scuole – con determinazioni assunte dai Consigli di classe, risultanti dall’esame della documentazione clinica presentata dalle famiglie e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico e didattico - possono avvalersi per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dalle disposizioni attuative della Legge 170/2010 (DM 5669/2011)” (DM 27/12/2012 pag. 3).

Inoltre l’adozione del “Protocollo di accoglienza” consente di attuare in modo operativo le indicazioni normative contenute nella Legge Quadro n° 104/92 e successivi decreti applicativi nelle Linee Guida per l’integrazione scolastica degli alunni con disabilità del 4 agosto 2009, nella Convenzione ONU per i diritti delle persone con disabilità 23 dicembre 2010, e nei decreti legislativi n° 62/2017, 63/2017 e 66/2017 e nelle Linee Guida allegate al nuovo modello PEI del gennaio 2021.

Il protocollo costituisce uno strumento di lavoro e, dunque, è soggetto a integrazioni e modifiche in itinere e consente di attuare le indicazioni contenute nella normativa emanata dal MIUR.

TEMPI	INTERVENTI	DA PARTE DI
Accoglienza	Acquisizione della certificazione	Segreteria
	Analisi della diagnosi e del profilo funzionale	Funzione strumentale/ Docenti della classe (in particolare docente per le attività di sostegno)
	In entrata dall’asilo nido comunale Incontro con educatori per la condivisione di informazioni, dei	Docente coordinatore

	bisogni e delle pratiche didattico-educative	
	<p>Nuovi iscritti Primo incontro con la famiglia per l'acquisizione di informazioni in merito a: autonomia, alimentazione, controllo sfinterico, abitudini, linguaggio, relazioni interpersonali, eventuali interventi terapeutici, attività extrascolastiche finalizzate alla realizzazione del Progetto di vita; programmazione incontri con gli specialisti che seguono l'alunno da effettuarsi nel corso dell'anno scolastico</p>	Docenti della classe/ docente per le attività di sostegno, in assenza funzione strumentale/ educatore se presente
	Osservazione dell'alunno rispetto a comportamento, autonomie, relazioni, abilità generali, potenzialità e difficoltà	Docenti della classe, in particolare docente per le attività di sostegno/ educatore se presente
Fine settembre	Condivisione delle rilevazioni	Docenti della classe/ docente per le attività di sostegno/ educatore se presente
Inizio ottobre	Stesura dell' Osservazione Iniziale	Docente per le attività di sostegno
Entro il 31 ottobre (entro il 30 novembre in caso di nuove certificazioni o di passaggi di grado)	<p>Stesura del PEI articolato nei seguenti punti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quadro informativo 2. Elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento o dalla Diagnosi Funzionale, se non disponibile 3. Raccordo con il Progetto Individuale di cui all'art. 14 della Legge 328/2000 4. Osservazioni sull'alunno/a per progettare gli interventi di sostegno didattico: <ol style="list-style-type: none"> a) Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione b) Dimensione della comunicazione e del linguaggio c) Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento d) Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento 5. Interventi per l'alunno/a: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità 	Docenti della classe/ docente per le attività di sostegno/ educatore se presente/ genitori/ specialisti

	<p>a) Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE</p> <p>b) Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO</p> <p>c) Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO</p> <p>d) Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO</p> <p>6. Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori</p> <p>7. Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo</p> <p>8. Interventi sul percorso curricolare</p> <p>8. 1 Modalità di sostegno didattico e ulteriori interventi di inclusione</p> <p>8. 2 Modalità di verifica</p> <p>8. 3 Progettazione disciplinare</p> <p>8. 4 Criteri di valutazione del comportamento ed eventuali obiettivi specifici</p> <p>9. Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse</p>	
	GLO: discussione e condivisione del PEI con la famiglia	Docente coordinatore/ docente per le attività di sostegno/ educatore se presente/ genitori/ specialisti/ assistente sociale
Entro dicembre	<p>Alunni in entrata e in uscita</p> <p>Stesura del Profilo Dinamico Funzionale articolato nei seguenti punti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dati anagrafici alunno • Dati riassuntivi del percorso scolastico • Asse sensoriale (indicatori, elementi funzionali, evoluzione potenziale) • Asse motorio (indicatori, elementi funzionali, evoluzione potenziale) • Asse affettivo-relazionale (indicatori, elementi funzionali, evoluzione potenziale) • Asse cognitivo-neuropsicologico (indicatori, elementi funzionali, evoluzione potenziale) • Asse linguistico (indicatori, elementi funzionali, evoluzione potenziale) • Asse dell'autonomia (indicatori, elementi funzionali, evoluzione potenziale) 	Docente per le attività di sostegno/ docenti di classe / educatore se presente

	<ul style="list-style-type: none"> Asse dell'apprendimento (indicatori, elementi funzionali, evoluzione potenziale) 	
Dicembre	Colloquio con la famiglia: condivisione del Profilo Dinamico Funzionale e verifica andamento	Docenti della classe/ docente per le attività di sostegno/ educatore se presente
Entro 30 Gennaio	Verifica intermedia del PEI e eventuale modifica degli obiettivi e/o strategie (GLO)	Docente per le attività di sostegno / docenti della classe/ educatore se presente/ specialisti/ assistente sociale
Febbraio	Condivisione della verifica del PEI con la famiglia	Docenti della classe/ docente per le attività di sostegno/ educatore se presente/ genitori
Aprile	Colloquio con la famiglia per aggiornamento sulla situazione dell'alunno	Docenti della classe/ docente per le attività di sostegno/ educatore se presente/ genitori
Maggio	Alumni in uscita Realizzazione del progetto ponte per la conoscenza della nuova realtà scolastica	Docente per le attività di sostegno/ educatore se presente
Maggio-giugno	Completamento dei seguenti punti del PEI 11. Verifica finale/Proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari 12. PEI Provvisorio per l'a. s. successivo (solo in caso di nuovo	Docente per le attività di sostegno/ docenti della

	accertamento di disabilità, pervenuto durante l'anno scolastico in corso, e per il quale non sia stato nominato il docente di sostegno alle attività didattiche)	classe/ educatore se presente
	Verifica finale PEI (GLO)	Docenti della classe/ docente per le attività di sostegno educatore se presente / famiglia / specialisti/ assistente sociale

NORMATIVA DI RIFERIMENTO:

- **Legge 517 del 1977**, Norme sulla valutazione degli alunni e sull'abolizione degli esami di riparazione nonché' altre norme di modifica dell'ordinamento scolastico. [Download](#)
- **Legge 5 febbraio 1992, n. 104**, Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate. [Download](#)
- **Decreto Legislativo n. 297/1994** Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado [Download](#)
- **Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità 2006** [Download](#)
- **Linee Guida per l'integrazione degli alunni con disabilità del 4 Agosto 2009** [Download](#)
- **Decreto Legislativo n. 63 del 2017**, Norme per il diritto allo studio [Download](#)
- **Decreto Legislativo n. 66 del 2017**, Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità [Download](#)
- **Decreto interministeriale 182 del 29-12-2020** Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità [Download](#)
- **Allegato B al nuovo modello Pei Gennaio 2021** Linee Guida [Download](#)

