



**Istituto Comprensivo di Lomazzo**  
 via Pitagora snc – 22074 Lomazzo (Co) Tel. 02 96778345  
 e-mail uffici: [coic83500e@istruzione.it](mailto:coic83500e@istruzione.it) [coic83500e@pec.istruzione.it](mailto:coic83500e@pec.istruzione.it)  
 Codice Fiscale 80018650137

## SCUOLA PRIMARIA

### PROTOCOLLO ALUNNI CON DISABILITÀ

L'elaborazione del seguente protocollo si pone come obiettivo la definizione e la condivisione di pratiche chiare riguardanti l'accoglienza, l'inclusione e il monitoraggio degli alunni con disabilità e si inserisce in modo significativo nel percorso di realizzazione del diritto all'apprendimento per tutti gli studenti in situazione di difficoltà mediante la personalizzazione dell'insegnamento.

“Le scuole – con determinazioni assunte dai Consigli di classe, risultanti dall'esame della documentazione clinica presentata dalle famiglie e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico e didattico - possono avvalersi per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dalle disposizioni attuative della Legge 170/2010 (DM 5669/2011)” (DM 27/12/2012 pag. 3).

Inoltre l'adozione del “Protocollo di accoglienza” consente di attuare in modo operativo le indicazioni normative contenute nella Legge Quadro n° 104/92 e successivi decreti applicativi nelle Linee Guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità del 4 agosto 2009, nella Convenzione ONU per i diritti delle persone con disabilità 23 dicembre 2010, e nei decreti legislativi n° 62/2017, 63/2017 e 66/2017 e nelle Linee Guida allegate al nuovo modello PEI del gennaio 2021. Il protocollo costituisce uno strumento di lavoro e, dunque, è soggetto a integrazioni e modifiche in itinere e consente di attuare le indicazioni contenute nella normativa emanata dal MIUR.

TEMPI	INTERVENTI	DA PARTE DI
Accoglienza	Acquisizione della certificazione	Segreteria
	Analisi della diagnosi e del profilo funzionale	Funzione strumentale/ Docenti (in particolare docente per le attività per il sostegno)
	<b>Classi prime</b> Incontri di continuità con i docenti del precedente ordine di scuola per la condivisione di informazioni e pratiche didattico-metodologiche, progetto accompagnamento.	Docente prevalente/ docente per le attività di sostegno didattico

	Primo incontro con la famiglia per l'acquisizione di informazioni in merito a autonomia, routine scolastiche e familiari, disponibilità e abilità nell'uso di strumenti compensativi, eventuali interventi di supporto, attività extrascolastiche finalizzate alla realizzazione del Progetto di vita, programmazione incontri con gli specialisti che seguono l'alunno da effettuarsi nel corso dell'anno scolastico.	Docente prevalente/ docente per le attività di sostegno didattico
	Osservazione dell'alunno rispetto a comportamento, prerequisiti, abilità, potenzialità e difficoltà	Docenti (in particolare docente per le attività per il sostegno)
Ottobre	Condivisione delle rilevazioni	Team docenti
Entro il 31 ottobre (entro il 30 novembre in caso di nuove certificazioni o di passaggi di grado)	<p>Stesura del <b>PEI</b> articolato nei seguenti punti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quadro informativo</li> <li>2. Elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento o dalla Diagnosi Funzionale, se non disponibile</li> <li>3. Raccordo con il Progetto Individuale di cui all'art. 14 della Legge 328/2000 (ove già redatto)</li> <li>4. Osservazioni sull'alunno/a per progettare gli interventi di sostegno didattico: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione</li> <li>b) Dimensione della comunicazione e del linguaggio</li> <li>c) Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento</li> <li>d) Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento</li> </ol> </li> <li>5. Interventi per l'alunno/a: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE</li> <li>b) Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO</li> <li>c) Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO</li> <li>d) Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO</li> </ol> </li> <li>6. Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori</li> <li>7. Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo</li> <li>8. Interventi sul percorso curricolare <ol style="list-style-type: none"> <li>8. 1 Modalità di sostegno didattico e ulteriori interventi di inclusione</li> <li>8. 2 Modalità di verifica</li> <li>8. 3 Progettazione disciplinare</li> <li>8. 4 Criteri di valutazione del comportamento ed eventuali obiettivi specifici</li> </ol> </li> <li>9. Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse</li> </ol> <p><b>Classi prime e quinte</b> e alunni con nuove certificazioni</p>	Team docenti/ educatore (quando presente) / Genitori

	<p>Stesura del Profilo Dinamico Funzionale articolato nei seguenti punti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dati anagrafici alunno</li> <li>• Dati riassuntivi del percorso scolastico</li> <li>• Asse sensoriale (indicatori, elementi funzionali, evoluzione potenziale)</li> <li>• Asse motorio (indicatori, elementi funzionali, evoluzione potenziale)</li> <li>• Asse affettivo-relazionale (indicatori, elementi funzionali, evoluzione potenziale)</li> <li>• Asse cognitivo-neuropsicologico (indicatori, elementi funzionali, evoluzione potenziale)</li> <li>• Asse linguistico (indicatori, elementi funzionali, evoluzione potenziale)</li> <li>• Asse dell'autonomia (indicatori, elementi funzionali, evoluzione potenziale)</li> <li>• Asse dell'apprendimento (indicatori, elementi funzionali, evoluzione potenziale)</li> </ul>	
	<p>Condivisione del PEI con la famiglia (GLO)</p> <p><b>Classi prime e quinte</b> Condivisione del Profilo Dinamico Funzionale</p>	<p>Team docenti /Educatore (quando presente)/ Terapisti/servizi Sociali</p>
Inizio II quadrimestre	<p>Verifica intermedia del PEI e eventuale modifica degli obiettivi e/o strategie</p>	<p>Team docenti / Educatore (quando presente)</p>
	<p>Incontro con la famiglia per condivisione della verifica del PEI</p>	<p>Team docenti/ Educatore (quando presente)/Genitori</p>
	<p><b>Classi quinte</b> Predisposizione di un progetto ponte finalizzato alla conoscenza del nuovo ordine di scuola scelta dall'alunno e dalla famiglia per il proseguimento del percorso scolastico</p>	<p>Docente per le attività per il sostegno / Educatore (quando presente)</p>
Marzo	<p><b>Classi seconde e quinte</b> Comunicazione all'alunno e alla famiglia della possibilità di svolgere le Prove INVALSI nel formato standard, avvalendosi di misure compensative o attraverso prove personalizzate. L'alunno può anche essere dispensato dalle prove Invalsi.</p>	<p>Docente prevalente/docente per le attività di</p>

	<p>“Gli allievi dispensati da una o più Prove o che sostengono prove differenziate non ricevono la descrizione dei livelli di apprendimento al termine del primo ciclo di studi da parte dell’INVALSI.” (nota Miur n. 2936 del 20/02/2018)</p> <p><b>Possibili misure compensative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tempo aggiuntivo – fino a 15 minuti per ciascuna prova</li> <li>• donatore di voce per l’ascolto individuale in audio-cuffia</li> <li>• calcolatrice e/o dizionario</li> <li>• ingrandimento</li> <li>• adattamento prova per alunni sordi</li> <li>• Braille – per Italiano e Matematica</li> </ul> <p><b>Possibili misure dispensative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esonero da una o più Prove INVALSI</li> <li>• esonero da una delle due parti – ascolto o lettura – della Prova di Inglese (classe quinta)</li> </ul>	sostegno didattico
	<p><b>Classi seconde e quinte</b> Comunicazione a INVALSI delle modalità di svolgimento della Prova Nazionale sulla base della scelta effettuata dall’alunno e dai genitori</p>	Segreteria
Maggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indicazioni per la richiesta a LibroAid dei testi in formato digitale</li> <li>• incontro con la famiglia per aggiornamento sulla situazione dell'alunno</li> </ul>	Segreteria Docente coordinatore
	<p><b>Classi prime e quinte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizzazione del progetto ponte per la conoscenza della nuova realtà scolastica</li> </ul>	Docente per le attività per il sostegno didattico/educatore (ove presente)
Giugno	<p>Completamento dei seguenti punti del PEI</p> <p>11. Verifica finale/Proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari/ Indicazioni per il PEI dell’anno successivo</p> <p>12. PEI Provvisorio per l'a. s. successivo (solo in caso di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nuovo accertamento di disabilità, pervenuto durante l’anno scolastico in corso, e per il quale non sia stato nominato il docente di sostegno alle attività didattiche</li> <li>- bambini in ingresso che non hanno frequentato l’infanzia</li> </ul>	Team Docente

	- bambini con certificazione provenienti dall'estero <b>Classi quinte</b> Completamento dei seguenti punti del PEI 10. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE con eventuali note esplicative (D.M. 742/2017)	
	Verifica finale PEI (GLO)	Team docenti/Educatori (ove presenti)/Famiglia

## NORMATIVA DI RIFERIMENTO:

- **Legge 517 del 1977**, Norme sulla valutazione degli alunni e sull'abolizione degli esami di riparazione nonché altre norme di modifica dell'ordinamento scolastico. [Download](#)
- **Legge 5 febbraio 1992, n. 104**, Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate. [Download](#)
- **Decreto Legislativo n. 297/1994** Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado [Download](#)
- **Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità 2006** [Download](#)
- **Linee Guida per l'integrazione degli alunni con disabilità del 4 Agosto 2009** [Download](#)
- **Decreto Legislativo n. 62 del 2017**, Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato [Download](#)
- **Decreto Legislativo n. 63 del 2017**, Norme per il diritto allo studio [Download](#)
- **Decreto Legislativo n. 66 del 2017**, Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità [Download](#)
- **Nota MIUR 20 Febbraio 2018**, Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione, indicazione per lo svolgimento delle prove INVALSI [Download](#)
- **Decreto interministeriale 182 del 29-12-2020** Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità [Download](#)
- **Allegato B al nuovo modello Pei Gennaio 2021** Linee Guida [Download](#)